



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЯНДАЕВСКИЙ РАЙОН» ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»**

669120, с. Баяндай, пер. Строительный, 3
т. (39537) 9-14-18, т/ф. (39537) 9-13-24

ПРИКАЗ

№ 12/1

от 24.01.2022 г.

Об утверждении Концепции развития
муниципальной системы воспитания и социализации
обучающихся МО «Баяндаевский район» на 2022 - 2025 годы

Во исполнении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, в целях обеспечения функционирования воспитательной системы в образовательных организациях Баяндаевского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся МО «Баяндаевский район» на 2022 - 2025 годы (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций руководствоваться данной Концепцией при обеспечении функционирования воспитательной системы в образовательных организациях.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Мархееву Р.Т. специалиста I категории по воспитательной работе МКУ «Управление образования» АМО «Баяндаевский район».

Начальник  Миронова О.Л.

Концепция развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся МО «Баяндаевский район» на 2022 - 2025 годы

I. Основные положения

Необходимость разработки и принятия настоящей муниципальной концепции обусловлена изменениями, происходящими в стране и регионе. Современные процессы воспитания реализуются в условиях существенных социально-экономических преобразований в стране, в условиях модернизации системы отечественного образования.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека.

На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, указанные документы ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №

273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Концептуальные идеи развития системы образования, в том числе практики воспитания детей и молодежи, предполагают ее структурное и содержательное обновление с сохранением общедоступности и гуманистической направленности.

В педагогической теории как инструменты управления выделяют два вида концепций - Концепцию потенциального состояния объекта (системы) и Концепцию развития объекта (системы).

Концепции развития объекта (системы), к которым и относится данный документ, определяют пути перехода, характер, масштаб преобразований, принципы, средства, способы, механизмы и т. д.

В настоящее время педагогическое сообщество образовательных организаций и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования в МО «Баяндаевский район», на основе действующего законодательства в сфере образования имеют и проектируют собственные концептуальные подходы в организации воспитания с учетом социокультурных особенностей и специфики воспитательной среды конкретной территории, особенностей образовательных потребностей и запросов населения, специфики традиций и инноваций в профессиональной деятельности.

Включение образовательных организаций и субъектов управления образованием всех уровней в реализацию национального проекта «Образование», где одним из ключевых целевых показателей национальной цели является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, требует корректировки задач и конкретизации содержания воспитания, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов системной организации данной работы на институциональном, муниципальном и областном уровнях.

Поэтому сегодня актуальна задача координации деятельности образовательных организаций по стратегическому планированию и организации воспитания посредством определения ведущих идей о приоритетах, перспективах и механизмах управления развитием воспитания детей и молодежи в МО «Баяндаевский район» в интересах обучающихся, родителей, педагогов и общественности.

Концепция выступает условием формирования и целостного развития воспитательного пространства муниципалитета, создает основу для совершенствования процесса управления воспитательной политикой.

II. Актуальные предпосылки возникновения концептуальных идей развития воспитания в образовательной системе МО «Баяндаевский район»

Социальная ситуация в муниципалитете представляет собой сложную структуру общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей.

Баяндаевский район – многонациональный район, с исторически сложившимся сообществом разных народов, культур и вероисповеданий. В Баяндаевском районе защищают и поддерживают интересы национальностей, проживающих на его территории. В процессе выстраивания воспитательной системы учитываются индивидуальные особенности обучающихся, в том числе для которых русский язык не является родным.

В Баяндаевском районе осуществляется работа по развитию дополнительного образования, как основы духовной жизни молодежи. Через интеграцию детской школы искусств, детско-юношеской спортивной школы, домов культуры, библиотек с учреждениями образования развивается культурная жизнь района.

Все это позволяет констатировать, что социокультурная обстановка в МО «Баяндаевский район» имеет позитивную динамику роста, однако остаются актуальными проблемы недостаточной сформированности национально -ценностных ориентиров, неразработанности эффективных механизмов социально-культурного наследования и преемственности, отсутствия устойчивых традиций толерантных взаимоотношений, семейного воспитания, здоровьесбережения, должного уровня ответственности и социального взаимодействия в интересах воспитания и социализации детей и молодежи.

Современная социокультурная ситуация требует рассмотрения

воспитания в качестве органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития личности.

Для определения сущности воспитания необходимо осознавать, что целенаправленность воспитания отличает его от других процессов социализации личности.

Кроме этого, воспитание с одной стороны - целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития личности, с другой - развитие личности, основанное на непрерывном созревании природных сил и активном индивидуальном «переводе» существующих культурно-духовных ценностей во внутренний мир отношений человека - мир его смыслов, стремлений, интересов, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств и жизненных позиций.

Учитывая вышеизложенное, тогда воспитание можно определить как управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий. В этом процессе и происходит становление нравственных отношений, толерантной позиции личности, обретение личностных смыслов всего происходящего, что и формирует личностный образ человека. Соответственно результат воспитания - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель - это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат - это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Методология настоящей Концепции ориентирована на современные подходы к организации воспитания: личностно ориентированный, компетентностный, деятельностный, системный, средовой, а также на вариативность и многокритериальность оценки воспитательного процесса.

Совершенствование и развитие содержания воспитания, организационных форм его реализации видится возможным, если в деятельности субъектов управления воспитанием на институциональном, муниципальном и областном уровнях будет соблюдаться приоритетность следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности воспитания, который предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер в отношении взаимодействия, оказание психолого-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи в процессе социализации.

- принцип природосообразности воспитания, предполагающий, что воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, на ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

- принцип целостности, предполагающий, что воспитательная деятельность обеспечивает системность, преемственность, взаимосвязанность всех организационных форм и содержания воспитания на различных уровнях.

- принцип вариативности воспитательных систем, который предполагает удовлетворение потребностей детей, подростков, молодежи в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций.

- принцип демократизма, который подразумевает учет интересов, прав и обязанностей всех участников воспитательного процесса, поддержка самостоятельности и самоуправления.

Таким образом, научно-педагогические предпосылки, рассматриваемые как условия движения воспитательного процесса по пути осуществления цели, предопределяют личностно-ориентированный тип образования и демократический стиль управления им.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной

ситуации развития ребенка.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает: поддержку семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Поддержка семейного воспитания может осуществляться через содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время, создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания и др.

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей, создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации, знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и др.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей, информационное организационно - методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, и др.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия

детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах, поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом, поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях, привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей и т. п.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризацию научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности, разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов, и др.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите

интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и т. п.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей и т. п.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей, повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий и т. п.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

включает формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и др.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, и др.

Экологическое воспитание включает развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Еще одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию

совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций.

В качестве основных понятий в Концепции используются:

Концепция (от лат. *conceptio* - определенное понимание явлений, система взглядов) - определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, процесса, а также основная точка зрения, конструктивный принцип, задающий целостное видение и структуру интерпретации.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Социализация- это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Воспитательная деятельность - это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Личностно ориентированный подход - ориентация педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой

индивидуальности.

Компетентностный подход - это ориентация педагогической деятельности, направленная на формирование готовности личности проявить свое отношение к важным жизненным процессам; отношение человека к себе как субъекту деятельности и общения; как субъекту взаимодействия с социальной средой, как субъекту собственной деятельности.

Деятельностный подход - организация и управление целенаправленной деятельности воспитанников в контексте их жизнедеятельности - направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка.

Системный подход - ориентация в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система.

Средовой подход - совокупность принципов и способов использования возможностей среды в реализации целей воспитания.

Воспитательное пространство - целостная, и в тоже время динамическая (непостоянная), сеть взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемая усилиями социальных субъектов (коллективных и индивидуальных), выступающая интегрированным условием развития индивидуальности личности, формирования ее адаптивных и интегративных способностей, социальной и культурной компетенций.

Реализация основных положений Концепции позволит создать инновационный механизм развития воспитания в системе образования, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения.

III. Цель и задачи Концепции

Цель Концепции - развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи в МО «Баяндаевский район» на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

Задачи:

-совершенствование социокультурного пространства района, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных и других организаций;

- создание условий для консолидации усилий семьи по воспитанию обучающихся на основе признания

определяющей роли семьи;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;

- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы, включая детей с ОВЗ;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, и дополнительного образования;

- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся);

- по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной системы;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной ситуации.

В рамках стратегии обновления муниципальной системы организации воспитания и социализации детей и молодежи Концепция включает цели и задачи по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание - это педагогический процесс, направленный на формирование качеств, необходимых для полноценного члена общества, развитие политической и правовой культуры, патриотизма, формирование гражданственности как интегративного качества личности.

Цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Задачи:

- развитие научно-методического сопровождения системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учётом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;

- создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры учащихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;

- укрепление престижа службы в Вооружённых Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.

- информационное обеспечение гражданского воспитания на региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности - это педагогический процесс, направленный на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных патриотических и национальных мероприятиях.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории, культуре России и родного края.

Задачи:

-методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в районе;

-активизация педагогической деятельности по формированию российской идентичности и патриотизма, любви к Родине, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприще, личной ответственности за судьбу России, веры в великое будущее своей страны;

- организация мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре родного края, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей - это целенаправленно организованный педагогический процесс усвоения и принятия обучающимися культурных, духовно-нравственных, базовых национальных ценностей и традиций.

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей через расширение ценностно-смысловой сферы становления высоконравственной личности на основе российских традиций под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- сотрудничество образовательных учреждений с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся, через развитие способностей совершенствования социальных отношений во благо человека, своей семьи, общества, многонационального и многоконфессионального народа МО «Баяндаевский район»;

- создание условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

- формирование осознанного принятия обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, ценностей, особых форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни родного села, района, области.

4. Приобщение детей к культурному наследию. Культурное наследие - это высшие ценности культуры и искусства, составляющие «золотой фонд» нации, ставшие основой образовательных программ в учебных заведениях от школы до вуза. Под культурным наследием понимается часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Цель: воспитание гармонично развитой, культурной и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов МО «Баяндаевский район», Иркутской области, исторических и национально-культурных традиций, культурного наследия народов Российской Федерации.

Задачи:

- изучения традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций;
- популяризация изучения родного языка.

5. Популяризация научных знаний среди детей - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Цель: формирование у обучающихся представления о науке, ее структуре, научном методе, формах научной деятельности через популяризацию научных знаний.

Задачи:

- выявление способностей обучающихся образовательных организаций к научной, проектной деятельности: возможность самообразования, проведение исследования; навыки публичного обсуждения проблемы, хода исследования, результатов исследования на краевых мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья исторически является одной из самых древних форм целенаправленного воздействия на подрастающее поколение. В основе его лежит выработанная на протяжении многих веков идея о единстве физического и духовного в человеке.

Цель: гармоническое развитие форм и функций организма человека, всестороннее совершенствование его физических способностей, укрепление и сохранение здоровья и творческого долголетия.

Задачи:

- организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Цель: организация и проведение учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимых знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Задачи:

- психологическая подготовка учащихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

-приобщение учащихся к посильному труду в сфере и сельскохозяйственного производства, показ привлекательности производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;

- оказание помощи в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства, в том числе и детей с ОВЗ.

8. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности.

Цель: формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Задачи:

- создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих

людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- пропаганда опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является добровольческая (волонтерская) деятельность.

Цель: действие в привлечении детей и молодежи к проведению социально-экономических преобразований в районе, воспитании чувства патриотизма и гражданской ответственности молодого поколения.

Задачи:

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско-патриотического воспитания, что предполагает: оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, благоустройство памятных мест, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества; содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи; участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России;

- развитие добровольчества (волонтерства) в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

10. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель: создание системы профилактической работы, способствующей снижению показателей по безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, их адаптации в социуме.

Задачи:

- учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия

в образовательных организациях;

- вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

11. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Физическая, информационная и психологическая безопасность - состояние защищенности отдельных лиц и (или) групп лиц от негативных физических, информационных, психологических воздействий, причинение вреда здоровью и связанных с этим иных жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Цель: Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях.

Задачи:

- закрепление знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

12. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

Цель: повышение профессионального уровня педагогических работников, внедрение новых педагогических методик, направленных на воспитание и социализацию подрастающего поколения, совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях района.

Задачи:

- совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через:

- организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);

- методическое сопровождение работы педагогов (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);

- поддержку профессионального развития руководителей образовательных организаций;

- обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов образовательных организаций;

- выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;

- представление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты в сфере воспитания и социализации детей и молодежи;

IV. Основные принципы, формы, педагогические технологии реализации Концепции

Приоритетными принципами воспитания в современных условиях являются:

- принцип научности как опора в воспитательном процессе на достижения педагогической, психологической и других наук о человеке с учетом психологических и половозрастных особенностей детей и молодежи;

- принцип природосообразности, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека, их обусловленностью информационными и социальными явлениями;

- принцип культуросообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

- принцип гуманистического подхода предполагает

функционирование и развитие воспитания через общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие личности;

- принцип личностного подхода - признание ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть;

- принцип ненасилия и толерантности предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм физического, информационного и психологического насилия;

- принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;

- принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью;

- принцип вариативности деятельности, соответствие содержания воспитания изменяющимся потребностям, возможностям личности.

Все принципы определенным образом соподчинены и взаимосвязаны, представляя собой иерархическую систему.

Формы работы:

Беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы - должны быть ориентированы на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии,

презентации, выставки, кружки - максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи; полезные добрые дела: акции помощи, проекты - решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогические технологии - информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; игровые технологии; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии и другие.

Участники реализации концепции:

Обучающиеся МО «Баяндаевский район» до 18 лет, педагогическое и научное сообщество, родительская общественность, общественные организации.

Механизм реализации концепции

Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры образовательных организаций МО «Баяндаевский район».

Организационно-управленческое обеспечение. Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) .

Кадровое обеспечение. Модернизация и реализация программ подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация на современной технологической базе информационной поддержки реализации Концепции с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, страниц сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся: подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа

и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам:

- профилактики девиантного, делинквентного поведения обучающихся; развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта;

- проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

V. Мониторинг эффективности реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Концепции выступают:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности .
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию.
5. Популяризация научных знаний среди детей.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся
8. Экологическое воспитание
9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся
- 10.Профилактика правонарушений и социального сиротства.
- 11.Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности
- 12.Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

Количественные и качественные показатели мониторинга

Наименование показателя	Срок реализации				Методы сбора информации/ Периодичность осуществления мониторинга
	2022	2023	2024	2025	
1. Гражданское воспитание					
1.1. развитие научно-методического сопровождения системы гражданского воспитания обучающихся, совершенствование и развитие форм и методов работы с учётом возрастных особенностей граждан, необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства;					
1.1.1. Количество районных методических объединений педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательных организациях	1	1	1	1	Итоговый отчет Управления образования/1 раз в год
1.1.2. Количество муниципальных методических мероприятий по распространению опыта педагогических работников по гражданскому воспитанию обучающихся образовательных организаций Баяндаевского района	2	2	2	2	Итоговый отчет Управления образования/1 раз в год
1.1.3. Количество муниципальных мероприятий, организованных в соответствии межведомственными планами	1	2	3	3	Итоговый отчет Управления образования/1 раз в год
1.2 Создание условий для развития гражданственности и национального самосознания, нравственной и правовой культуры учащихся через организацию и участие в мероприятиях различного уровня;					
1.2.1. Количество муниципальных мероприятий, направленных на гражданское воспитание обучающихся образовательных организаций Баяндаевского района	4	4	4	4	Итоговый отчет Управления образования/1 раз в год
1.2.2. Количество мероприятий, направленных на формирование правовой	2	2	2	2	Итоговый отчет Управления образования/1 раз в год

культуры обучающихся					
1.2.3 Количество общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для изучения учебных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	14	14	14	14	Итоговый отчет Управления образования/1 раз в год
1.2.4 Количество дошкольных образовательных организаций, в образовательную программу которых включены вопросы гражданского воспитания, формирования национального самосознания и гражданской идентичности обучающихся дошкольного возраста.	12	12	12	12	Итоговый отчет Управления образования/1 раз в год
1.3. Укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствованиепрактики шефства воинских частей над образовательными организациями;					
1.3.1. Количество организаций, организовавших учебные сборы обучающихся старше 14 лет	14	14	14	14	РКИСОУ Приложение 22. Учебные сборы с обучающимися (АИС МОДО)/1 раз в год
1.3.2. Количество общеобразовательных организаций, организовавших изучение учебного курса ОБЖ с 5 класса	8	9	10	11	Итоговый отчет Управления образования/1 раз в год
1.4. Информационное обеспечение гражданского воспитания на региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.					
1.4.1 Обновление контента на официальных сайтах ОО, Управления образования Баяндаевского района	2	2	2	2	Официальные сайт ОО, Управления образования/2раз а в год
1.4.2 Публикация статей в районной газете «Заря»	2	2	2	2	Районная газета «Заря»/2 раза в год
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности					
2.1 Методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в районе;					
2.1.1 Конкурс лучших практик по формированию патриотизма среди обучающихся	1	1	1	1	Итоговый отчет Управления образования/1 раз в год

Баяндаевского района					
2.1.2 Проведение муниципальных методических мероприятий по формированию патриотизма и российской идентичности в ОО	2	2	2	2	Итоговый отчет Управления образования/1 раз в год
2.2. Организация мероприятий, способствующих развитию знаний об истории и культуре родного края, формированию у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины, интереса и уважения к истории, культуре своего и других народов России.;					
2.2.3 Количество мероприятий патриотической направленности, в которых приняли участие учащиеся ОО • Всероссийских и региональных • Муниципальных • Школьных	1	2	2	2	Итоговый отчет Управления образования / 1 раз в год.
2.2.4 Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях патриотической направленности • Всероссийских и региональных • Муниципальных • Школьных	20%	40%	60%	80%	Официальные сайт ОО, итоговый отчет Управления образования/21ра за в год
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей					
3.1. Создание условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно- продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, религиозных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;					
3.1.1. Количество мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе российских традиционных ценностей	1	2	3	3	Самообследование ОО/ 1 раз в год
3.1.2. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе российских традиционных ценностей	10%	30%	40%	60%	Самообследование ОО/ 1 раз в год
3.2. Формирование осознанного принятия обучающимися базовых национальных ценностей, традиций, ценностей, особых форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни родного села, района, области.					

3.2.1. Количество мероприятий по взаимодействию образовательных организаций с общественными организациями, волонтерскими (добровольческими) региональными отделениями всероссийских детских и молодежных общественных организаций - РДШ и пр.	2	3	4	4	Самообследование ОО/ 1 раз в год
3.2.2. Доля обучающихся в возрасте 15-17 лет, включенных в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.	29%	30%	40%	50%	Самообследование ОО/ 1 раз в год
3.2.4. Количество действующих органов школьного самоуправления с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе	14	14	14	14	Самообследование ОО/ 1 раз в год
3.2.5. Доля родителей, включенных в мероприятия, направленные на формирование нравственно-патриотических качеств у обучающихся в процессе ознакомления с историей, традициями и культурой родного края	8%	10%	20%	30%	Самообследование ОО/ 1 раз в год
3.2.6. Доля обучающихся образовательных организаций представляющих на муниципальном уровне успешных практик/проектов, направленных на ознакомление с историей, традициями и культурой родного края	1	2	2	2	Самообследование ОО/ 1 раз в год
4. Приобщение детей к культурному наследию.					

4.1. Изучение традиционных и инновационных форм культуры, народных традиций;					
4.1.1. Количество мероприятий, направленных на формирование у обучающихся осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культурных и религиозных ценностей народов своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	1	2	2	3	Самообследование ОО / 1 раз в год
4.1.2. Количество мероприятий по формированию у обучающихся поликультурных компетенций при взаимодействии с социальными партнерами: Учреждениями культуры Учреждениями спорта	1	2	2	2	Самообследование ОО / 1 раз в год
4.1.3. Доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на формирование у школьников осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культурных и религиозных ценностей народов своего края, основ культурного наследия народов России и человечества	2%	8%	8%	8%	Самообследование ОО / 1 раз в год
4.1.4. Количество ОО представивших успешные практики по изучению национальной и религиозной культуры, культурного наследия народов России на муниципальном уровне	1	2	2	2	Самообследование ОО / 1 раз в год
4.1.5. Доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов	9%	10%	15%	20%	Самообследование ОО / 1 раз в год

«Большая перемена», «Без срока давности»					
4.2. Популяризация изучения родного языка.					
4.2.1. Количество образовательных организаций с изучением родного языка (бурятский язык) в учебной и внеучебной деятельности	17	17	17	17	Самообследование ОО/ 1 раз в год
4.2.3. Количество региональных площадок организовавших акцию «Всебурятский диктант «Эрдэм»-2022 на базе ОО	6	7	8	9	Самообследование ОО
4.3.4. Доля обучающихся принявших участие в муниципальной олимпиаде по бурятскому языку	1%	2%	2%	2%	Самообследование ОО/отчет Управления образования /
5. Популяризация научных знаний среди детей					
5.1. Выявление способностей обучающихся образовательных организаций к научной, проектной деятельности: возможность самообразования, проведение исследования; навыки публичного обсуждения проблемы, хода исследования, результатов исследования на краевых мероприятиях (конференциях, выставках, конкурсах);					
5.1.1. Количество образовательных организаций, обновивших материально – техническую базу в соответствии с требованиями регионального проекта «Современная школа»	4	4	2	0	Самообследование ОО
5.1.2. Доля обучающихся принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах на муниципальном уровне	1%	2%	2%	2%	Самообследование ОО
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья					
6.1. Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей;					
6.1.1. Количество мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей	2	3	3	4	Самообследование ОО
6.1.2. Количество в общеобразовательных организациях профилактических программ,	15	15	15	15	Самообследование ОО

направленных на профилактику вредных привычек у детей и подростков, пропаганду сохранения и укрепления здоровья детей, снижения риска их дезадаптации, негативной социализации;					
6.1.3. Количество мероприятий по сохранению и укреплению психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействие с трудных жизненных ситуаций;	1	2	3	3	Самообследование ОО
6.1.4. Доля обучающихся, обслуженных детскими оздоровительными учреждениями (лагерями), от общего количества обучающихся ОО	41%	50%	50%	50%	Итоговый отчет Управления образования, самообследование ОО / 1 раз в год
6.1.5. Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах	36%	45%	47%	49%	Самообследование ОО / 1 раз в год
6.1.6. Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования детей по программам спортивной направленности, от общего количества детей	39%	41%	43%	45%	Самообследование ОО / 1 раз в год
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся					
7.1. Психологическая подготовка учащихся к труду: осознание социальной значимости труда, формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;					
7.1.1 Доля обучающихся несовершеннолетних, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию, от общего количества несовершеннолетних	10%	15%	17%	18%	Самообследование ОО / 1 раз в год
7.1.1. Доля обучающихся, временно	2%	3%	4%	5%	Итоговый отчет Управления

трудоустроенных через межведомственное взаимодействие с ОГКУ ЦЗН Баяндаевского района					образования /1 раз в год
7.2 Приобщение учащихся к посильному труду в сфере сельскохозяйственного производства, показ привлекательности производительного труда, связанного с созданием материальных ценностей;					
7.2.1. Количество ОО, реализующих положения региональной Концепции развития агробизнесобразования в Иркутской области	7	8	9	9	Итоговый отчет Управления образования / 1 раз в год
7.2.1 Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, направленных на популяризацию труда и трудовой деятельности в области сельского хозяйства	5%	6%	9%	10%	Самообследование ОО / 1 раз в год
7.2.1. Оказание помощи в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства, в том числе и детей с ОВЗ					
7.2.1. Количество ОО, в которых внедрены программы профориентационной направленности на уровне среднего общего образования в порядке, установленном требованиям ФГОС	12	12	12	12	Самообследование ОО, сайты ОО
7.2.2. Количество ОО, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение программ профессионального сопровождения обучающихся	2	3	4	5	Самообследование ОО/ 1 раз в год
7.2.3. Количество ОО, реализующих программы ранней профориентации на уровне дошкольного, начального и основного общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ	26	26	26	26	Самообследование ОО, сайты ОО
7.2.4. Доля родителей (законных	1%	2%	3%	3%	Самообследование ОО/ 1 раз в год

представителей), охваченных мероприятиями по вопросам профориентации обучающихся					
7.2.5. Доля обучающихся 6-11 классов, получивших индивидуальные рекомендации по построению ранней профориентации (проект «Билет в будущее»)	7%	8%	9%	10%	Самообследование ОО / 1 раз в год
7.2.3.Количество профориентационных образовательных мероприятий(событий) в ОО для детей 1-11 – х классов и родителей (законных представителей)	1	2	2	2	Итоговый отчет Управления образования / 1 раз в год
8. Экологическое воспитание					
8.1. Создание эколого-воспитательной среды образовательного учреждения, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;					
8.1.1.Количество мероприятий направленных на экологическое воспитание обучающихся	2	3	3	3	Самообследование ОО/ 1 раз в год
8.1.2. Количество районных методических объединений по вопросам формирования ценностных ориентаций, направленных на охрану окружающей среды, муниципальный уровень	1	1	1	1	Самообследование ОО / 1 раз в год
8.1.3.Количество общеобразовательных и общеразвивающих программ экологической направленности в ОО	1	2	3	3	Самообследование ОО / 1 раз год
8.1.4. Доля обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования детей по программам эколого-биологической направленности	1%	2%	3%	4%	Самообследование ОО / 1 раз в год

8.2. Пропаганда опыта участия в разработке и реализации учебно- исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.					
8.1.7.Количество представленных обучающимися, образовательной организацией на муниципальном) уровне успешных практик решения экологических проблем	1%	1%	2%	3%	Самообследование ОО, Итоговый отчет Управления образования / 1 раз в год
8.1.8. Количество ОО, к которых активно ведется социальное партнерство образовательной организации и иных ведомств по вопросам формирования ценностных ориентаций, связанных с охраной окружающей среды	10	12	13	14	Самообследование ОО, Итоговый отчет Управления образования / 1 раз в год
9. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся					
9.1. Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере гражданско- патриотического воспитания, оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, благоустройство памятных мест, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества; содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи; участие добровольцев (волонтеров) в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России)					
9.1.1. Количество мероприятий по взаимодействию образовательной организацией с общественными организациями, волонтерскими (добровольческими) региональными отделениями всероссийских детских и молодежных общественных организаций - РДШ	1	2	2	3	Самообследование ОО / 1 раз в год
10.Профилактика правонарушений и социального сиротства на 2022-2025 годы					
10.1. Проведение совместных координационных совещаний по вопросам состояния законности и взаимодействия субъектов профилактики на территории Баяндаевского района по защите прав	2	2	2	2	Протокол заседания

несовершеннолетнего, организации воспитательно-профилактической работы с детьми социального риска					
10.2. Размещение в районной газете «Заря» информационных материалов по вопросам профилактики правонарушений	2	2	2	2	Районная газета «Заря»/ 2 раза в год
10.3. Количество рейдов, патрулирование улиц населенных пунктов Баяндаевского района с целью предотвращения безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и выявление неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении	12	12	12	12	Акты обследования ЖБУ/ 1 раз в месяц
10.4. Количество несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях без уважительной причины.	10	9	7	6	Акты сверки/ 1 раз в месяц
10.4.1. Количество мер по обеспечению обязательного посещения, пропускающих обучающихся ОО	10 лекций 7 посещений	9 лекций 6-7 посещений	7-8 лекций 5-6 посещений	6 лекций 5 посещений	Отчеты по ИПР/ 1 раз в месяц
10.5. Привлечение несовершеннолетних из кризисных семей в системе ДОП	100%	100%	100%	100%	Отчеты по ИПР/ 1 раз в месяц
10.6. Привлечение детей из кризисных семей в системе внеурочной деятельности	100%	100%	100%	100%	Отчеты по ИПР/ 1 раз в месяц
10.7. Межведомственное профилактическое мероприятие «Сохрани ребенку жизнь»	3	3	3	3	Отчет по прилагаемой форме
10.8.	3	3	3	3	Отчет по

Межведомственное профилактическое мероприятие «Алкоголь под контроль!»					прилагаемой форме
10.9. Межведомственное профилактическое мероприятие «Безопасное лето»	1	1	1	1	Отчет по прилагаемой форме
10.11 Количество мероприятий по профилактике суицидального поведения подростков	9	9	9	9	Отчет за квартал
10.12 Количество мероприятий по профилактике жестокого обращения	9	9	9	9	Отчет за квартал
10.13. Оздоровление и занятость в летний период несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	100%	100%	100%	100%	Итоговый отчет Управления образования / 1 раз в год
10.14. Проект Пушкинская карта	100%	100%	100%	100%	Отчет по ИПР / 1 раз месяц
11. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности					
11.1. Закрепление знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;					
11.1.1. Количество мероприятий в которых приняли участие педагогические работники (сетевых сообществах/методических объединениях по вопросам формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, муниципального уровней	1	2	2	2	Самообследование ОО / 1 раз в год
11.1.2. Количество ОО, которые презентовали лучшие образовательные практики по формированию	1	2	2	2	Самообследование ОО / 1 раз в год

ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, на и муниципальном уровне					
11.1.2. Количество ДОУ, которые презентовали лучшие образовательные практики по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, на и муниципальном уровне	1	2	2	2	Самообследование ДОУ/ 1 раз в год
11.1.3. Доля обучающихся охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, от общего количества детей	89%	90%	100%	100%	Самообследование ОО / 1 раз в год
11.1.4. Доля воспитанников ДОУ охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, от общего количества детей	81%	85 %	90%	100%	Самообследование ДОУ/ 1 раз в год
11.1.4. Количество мероприятий в ОО, направленных на обеспечение безопасного поведения детей в сети Интернет	1	2	2	2	Самообследование ОО / 1 раз в год
11.2. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.					
11.2.1. Доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	83%	86%	90%	95%	Самообследование ОО / 1 раз в год
12. Подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся					

12.1. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через: организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);					
12.1.2. Количество ОО , в которых внедрена система наставничества в ОО	14	14	14	14	Самообследование ОО , Итоговый отчет Управления образования / 1 раз в год
12.1.3. Доля педагогов вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	2%	3%	4%	4%	Самообследование ОО / 1 раз в год
12.1.4. Доля педагогов вошедших в программы наставничества в роли наставника	2%	2%	3%	3%	Самообследование ОО , Итоговый отчет Управления образования / 1 раз в год