Справка о проведении семинара районного методического объединения учителей начальных классов:

«Формирование функциональной грамотности в начальной школе»

Участники семинара: учителя начальных классов района

Площадка проведения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тургеневская средняя общеобразовательная школа

Дата проведения: 29 марта, 31 марта 2022 года

Форма проведения: очная в 2 этапа

Программа семинара была:

Первый этап

Дата: 29.03.2022

Время: 09.30

МБОУ Тургеневская СОШ

	Время	Наименование	Ответственный	Участники
1	9.00-9.40	Регистрация	Руководитель ОО	Мархеева Р.Т. Харахинова И.Г. Петрова В.И.
2	09.50-10.30	Урок по русскому языку: « Личные местоимения», 3 класс	Быцко О.Н.	Мархеева Р.Т. Харахинова И.Г. Петрова В.И.
3	10.40-10.50	Внеурочное занятие, 3 класс, тема: «Доброта вокруг нас»	Зданович О.А.	Мархеева Р.Т. Харахинова И.Г. Петрова В.И.

Второй этап:

Дата:31.03.22г.

Время: 14.00

Место: очный семинар (участвовало по 1 представителю с каждой школы)

	Время	Наименование	Ответственный
	14.00	Мастер-класс « Плетение из бисера»	Гончарук С.Т., МБОУ Тургеневская СОШ
	14.30	Самоанализ	Гончарук С.Т.
		Анализ	Участники семинара
1.	14.40	Самоанализ открытого урока	Быцко О.Н., МБОУ Тургеневская СОШ
		Анализ	Участники семинара
2.	14.50	Самоанализ внеурочного занятия	Зданович О.А., МБОУ Тургеневская СОШ
		Анализ	Участники семинара

4.	15.00	Доклад: «Формирование познавательных УУД как основа развития функциональной грамотности» Практикум : « Методы и приемы по формированию функциональной грамотности в начальной школе»	Петрова В.И., МБОУ Покровская СОШ Харахинова И.Г., МБОУ Покровская СОШ
5	15.20	Доклад: «Формирование функциональной грамотности в начальной школе»	Аргоева И.М., МБОУ Баяндаевская СОШ
6	15.35	Доклад: « Функциональная грамотность в начальных классах»	Халапханова Т.Г., МБОУ Загатуйская СОШ
7	15.45	Доклад: «Особенности обновленных ФГОС 2022»	Мамаева У.М., МБОУ Покровская СОШ
9	16.05	Рефлексия семинара. Разное	Участники семинара

Гончарук Светлана Тимофеевна показала мастер-класс по технологии на аудитории учителей.
Тема: «Плетение стрекозы из бисера».
Цель: Научить плетению на проволоке. Изготовить поделку из бисера «Стрекоза».
Задачи:
а) образовательные: отрабатывать и формировать умения и навыки работы с бисером, учить красиво выполнять плетение, правильно подбирать цвета.
б) развивающие: развивать эстетический вкус, внимание, аккуратность при выполнении работ, терпеливость, трудолюбие.
в) воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, любви к окружающему миру и ее красоте, гордости за свой труд.
Материал: бисер, проволока, ножницы, мисочки под бисер.
Наглядные пособия: схемы.
Тип урока: Изучение нового материала. **Формы обучения:** фронтальная.
Технологии обучения, используемые на уроке:
1.Проблемно-диалогическая
2. Икт- технология
3. Личностно-ориентированная
4. Здоровье сберегающая
Поставленная цель и конкретные образовательные, развивающие и воспитывающие задачи реализовывались посредством актуализации знаний, побуждения интереса к новому, формирования универсальных учебных действий: личностых -целеполагание; регулятивных- умение анализировать, сравнивать, делать выводы; коммуникативных-умение вступать в диалог, уважение к чужому мнению; познавательных- адекватная самооценка, навык бисероплетения.
Первый этап урока направлен на создание мотивационного настроя к определению темы урока. Актуализация знаний осуществлена через использование жизненного опыта учащихся. Использованы ИКТ-технологии, рассматривание и метод беседы. Данные виды деятельности направлены на формирование функциональной грамотности (читательской): способствуют формированию умения понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в диалоге, использовать информацию из текста. Целеполагание на этом этапе выполняло организующую функцию.
Второй этап урока - получение новой информации, корректировка поставленной цели. Задача этапа заключалась в сохранении интереса к теме при работе с новой информацией, постепенного продвижения. Словарная работа решала задачи расширения словарного запаса .
Детальный анализ строения стрекозы направлен на осмысление структуры изделия для его правильного создания. Анализ схемы изделия предназначен для формирования навыка плетения из бисера. Объяснение способа выполнения работы соответствует типу урока – изучение нового материала. Объяснение сопровождалось демонстрацией действий.
Третий этап урока состоял в практической деятельности по созданию изделия. Развивались творческие способности детей, совершенствовался прием втыкивания бисеринки в проволоку, что способствует развитию

мелкой моторики. На данном этапе формируется умение контролировать ход выполнения работы. Выполнение данных компетентностных заданий формирует функциональную грамотность учащихся: умение работать самостоятельно, осуществляя способность соотносить свои действия и навыки с задачами урока.
Итоговый этап урока осуществлен через подведение итогов урока и рефлексию.
Структура урока соответствовала общей цели, возможностям класса. Время, отведенное на все этапы урока, было распределено рационально; темп урока сохранялся на протяжении всей деятельности. Все этапы урока были связаны между собой и работали на главную цель.
Раздаточный материал готовился, исходя из целей урока и возрастных особенностей учащихся. Работа с раздаточным материалом и ИКТ активизировало работу учащихся и была направлена на достижение поставленной цели.
На уроке сочетались фронтальная и индивидуальная виды деятельности. Использованы словесные, наглядные и практические методы.
Приятная психологическая и эмоциональная атмосфера урока способствовала созданию благоприятной среды для творческой деятельности. Ситуация успеха поддерживалась индивидуальной помощью учителя.
Урок прошел успешно, интересно и плодотворно. Стиль отношений учителя и учащихся доверительный и доброжелательный.
Все поставленные цели и задачи достигнуты.

Зданович Ольга Александровна провела внеурочное занятие «Добро вокруг нас!» в 3 классе.
Цель: Продолжать формирование представлений о доброте.
Задачи занятия:
Образовательные: продолжать знакомить учащихся с понятием «добро», «добрый человек», «вежливость», с основными чертами доброго человека, закреплять знания о вежливых словах.
Воспитательные: способствовать формированию доброго и уважительного отношения к людям, воспитывать стремление совершать добрые дела
Развивающие: развивать творческие способности учащихся, умение работать в группе
Форма проведения: путешествие в страну добра. Оно интересно тем, что объединяет в себе игровые и коммуникативно – исследовательские технологии. К тому же происходит обмен мнениями, творческими находками между участниками, чему содействует чередование индивидуальной и групповой деятельности.
Методы: сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов ,беседа с элементами самостоятельной работы; частично выполнение работы в группах; подбор добрых дел, сбор примеров добра и зла для взвешивания на чашах весов.
Формы работы: групповая (она позволяет детям развить коммуникативные навыки общения),индивидуальная (это обеспечивает работу всего класса, позволяет учащимся раскрыть свои способности, «раскрепостить» мышление).Выбрана следующая ***структура проведения*** мероприятия:
Организационный момент. Цель данного этапа –эмоциональный настрой учащихся на общение. Для этого ребята обменялись друг с другом улыбками.
Этап актуализации и постановки цели и задачи. На данном этапе были реализованы задания на формирования функциональной грамотности, для активизации их познавательного интереса был разгадан кроссворд, где выделили главное слово, дети назвали тему занятия. Воспользовались толковым словарем, для поиска информации.
Основной этап – путешествие. Чтобы вызвать интерес к данной теме, материал занятия подобрала таким образом, чтобы раскрытие темы проходило ненавязчиво. Все остановки в путешествии были связаны между собой, и каждое следующее плавно вытекало из предыдущего. Большое внимание уделила формированию функциональной грамотности, это развитие речи, расширение их словарного запаса, развитие мышления, использование информации из жизненного опыта также способность анализировать поступки сказочных героев. Во время занятия дети смогли проявить индивидуальное творчество, а также показали умение работать в группе. Все виды деятельности работали на главную цель: формирование представлений о доброте.
Итог занятия: занятие закончилось пожеланием доброты для стабилизации внутреннего состояния. Для усиления позитивного ощущения значимости от своей работы использовала лесенку успеха, где ребята расположили свои улыбки настроения.
Дети на занятии были активными, старались высказывать свои мнения по теме, и слушали мнение товарищей. Удалось наладить свободное и непринужденное общение, смогли раскрыть тему добра, пробудила у детей стремление быть добрыми. Цель была достигнута.

Быцко Оксана Николаевна провела урок русского языка в 3 классе по теме: «Личные местоимения и их роль в речи».

В 3 классе 13 учеников. На уроке присутствовали 11. На 4 и 5 учатся 27%.
С легкой умственной 36%. Учебные возможности у большинства обучающихся средние и ниже среднего. Дети требуют индивидуального подхода. Поэтому при планировании урока мною были учтены особенности и возможности данного класса.
Урок разработан с опорой на ФГОС второго поколения.
Были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: познакомить с личными местоимениями.
Задачи:
Учить умению распознавать местоимения в речи (устной и письменной), правильно употреблять их. Учить анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Учить сотрудничеству. Развивать наблюдательность, внимание, культуру речи, логическое мышление, воображение, фантазию. Воспитывать интерес к русскому языку, уважительное отношение друг к другу.
На уроке применяется ряд методов: беседа, ролевой (телефонный разговор), проблемный (заменить слово в предложении, чтобы не было повторов), связь теоретических знаний и умений и их применение на практике, сравнение .Тип урока: комбинированный. По формированию функциональной грамотности на уроке применены применялись стандартные задания на воспроизведение известных знаний;(придумай словосочетание, предложение) и обучающие на применение знаний в стандартной ситуации;(как мы бы сказали если…) Все приемы, способы работы с заданием по функциональной грамотности позволяют достичь планируемых результатов. Использовались разнообразные приёмы и формы, способствующие формированию и развитию учебных навыков: индивидуальная, фронтальная и работа в парах, наглядность; использование игровых моментов. Технологии: коммуникативная, личностно-ориентированное обучение, критического мышления, здоровьесберегающая. На уроке все дети активно работали соответственно своим особенностям и уровню обученности; приобретали новые знания и учились применять их на практике в новых ситуациях общения. Задания для самостоятельной работы подбирались с учетом реализации системно-деятельностного подхода .(учащиеся приобретают знания в ходе выполнения заданий поисково-исследовательского характера).В рамках урока предполагалось достижение не только предметных, но и метапредметных результатов (в частности личностных результатов – осознание русского языка, как важного средства общения между людьми, проявление познавательного интереса к учебной деятельности обретение ценностных нравственных ориентиров). Так же развивались следующие виды речевой деятельности: говорение, чтение. Перегрузки учащихся на уроке не было, так как проведена физминутка и осуществлялось чередование заданий; время использовала рационально. Урок цели достиг, что подтверждают ответы учащихся на итоговые задания урока.

Петрова Вера Ивановна, МБОУ Покровская СОШ в своем докладе на тему: «**Формирование познавательных УУД как основа развития функциональной грамотности»** отразила актуальность темы. А также **Аргоева Ирина Михайловна**, МБОУ Баяндаевская СОШ, **Халапханова Татьяна Геннадьевна**, МБОУ Загатуйская СОШ в докладах на тему : **« Формирование функциональной грамотности в начальной школе».** Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, разработанный в рамках деятельностной парадигмы образования, нацеливает на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь» младших школьников на основе освоения познавательных универсальных учебных действий. Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Развитие функциональной грамотности на уроках в начальной школе должно быть основано на формирование познавательных УУД. Так как познавательные УУД включают в себя общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем .Сделали вывод о том, что формирование познавательных УУД как основа развития функциональной грамотности является фундаментальной основой .

Харахинова Инесса Геннадьевна продолжила на практическом примере как можно развивать функциональную грамотность младших школьников. Практикум на тему: « **Методы и приемы по функциональной грамотности в начальной школе**» начали с деления по группам по цитатам о функциональной грамотности. Далее повторили понятие о функциональной грамотности , компетенции ФГ. Учителя были поделены на 3 группы, каждая группа получила тексты, которые были взяты из комплексных работ и направления заданий по ним: читательская , математическая, естественно-научная, то есть составить по ним определенные упражнения. Затем каждая группа задавала свои вопросы , а другие отвечали .В результате оригинальные задания получились у всех групп. Совместная работа учителей в группе, активное участие каждого в обсуждении проблемы и направленность на практические действия была успешна. Учителя готовы менять подходы к преподаванию и обучению. Удалось создать доброжелательную атмосферу на занятии, вовлечь учителей в активное взаимодействие, расширить теоретическую и практическую профессиональную базу коллег.

Мамаева Ульяна Михайловна выступила с докладом на тему: «**Особенности обновленных ФГОС 2022г**.». Отразила что, в будущем году нас ждёт обновление ФГОС. Рассмотрели ожидаемые изменения во ФГОС и что они будут значить для школьников и их родителей. **Что такое ФГОС?**
ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования. По ФГОС пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса. Основной задачей ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение. ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы. ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под эту необходимость попадают не только государственные, но и частные учебные заведения. Ведь все они подчиняются закону «Об образовании в Российской Федерации». **Три поколения стандартов** ФГОС принято делить на три поколения — в зависимости от того, в каких годах они применялись. Затем рассмотрели отличия всех поколений .Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения будет осуществлён в сентябре 2021 года. ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.
Заключение

Школьное образование должно быть динамичным и отражать изменения, которые происходят в науке и культуре, идти в ногу с техническим прогрессом. В то же время на него накладывают отпечаток перемены, происходящие в обществе. В связи с этим федеральные образовательные стандарты, формирующие учебную программу, а также задачи по воспитанию и развитию детей, регулярно обновляются. Инновации требуют огромной затраты сил, времени, но это то, что делает нас современным своему времени. Мы стремимся к успеху. И если будут успешными учителя и школа, значит, есть надежда на то, что наши ученики тоже будут успешными и счастливыми.

Решение

1. Признать семинар состоявшимся
2. Отметить учителей: за открытые мероприятия Гончарук С.Т., Зданович О.А., Быцко О.Н., за содержательные доклады Петрову В.И., Мамаеву У.М., Харахинову И.Г., Аргоеву И.М., Халапханову Т.Г. и объявить благодарности.