

**Справка об итогах
проведения семинара педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность в ОО.**

Дата: 16.03.2022 г.

Время: 14.00.

Тема: «Особенности работы по внедрению новой программы воспитания в образовательном учреждении»

Место: онлайн (дистанционный формат)

План:

1. Самоанализ мероприятия. Модуль «Школьный урок», урок математики 2 классе по теме: «Название компонентов и результата умножения» (Борголова Т.В. МБОУ Ользоновская СОШ).
2. Самоанализ мероприятия. Модуль «Классное руководство», классный час в 5 классе по теме: «Формула здоровья» (Боролдоев А.А. МБОУ Баяндаевская СОШ)
3. Самоанализ мероприятия. Модуль «Ключевые общешкольные дела». Общешкольное мероприятие по теме: «Сагаалган- 2022» (Соловецкая В.Ю. МБОУ Загатуйская СОШ)
4. Самоанализ мероприятия. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочное занятие в 2-4 классах по теме: «Сказки народов Сибири» (Бюраева В.С. МБОУ Половинская СОШ)
5. Обсуждение проведенных мероприятий.

1. **Самоанализ мероприятия. Модуль «Школьный урок», урок математики 2 классе по теме: «Название компонентов и результата умножения» (Борголова Т.В. МБОУ Ользоновская СОШ). Тема:** Название компонентов и результата умножения. **Цель:** познакомить учащихся с названиями компонентов, результата действия умножения и соответствующего выражения.

Задачи урока: познакомить с названиями компонентов и результатом действия умножения;

формировать представление о компонентах действия умножения; продолжать работу, направленную на усвоение смысла действия умножения, записи и чтения произведений; решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения; воспитывать коммуникативные умения; воспитывать навыки коллективной работы; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к растениям. **Планируемые результаты:** Предметные: записывать действие умножения, используя соответствующий знак (*); понимать количественный смысл действий умножения. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; осознавать личностный смысл учения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приемы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; осуществлять смысловое чтение. Коммуникативные: отвечать на вопросы, уточнять непонятное; принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства. Воспитательные: воспитать в них экологическую культуру, воспитать бережное отношение к природе, воспитать в них любовь и уважение к своей малой родине. **Тип урока:** урок-открытия нового знания.

На данном уроке старалась осуществить деятельностный подход, соблюдая структуру урока введения нового знания.

1. Орг. момент
2. Мотивирование к учебной деятельности
3. Актуализация знания и постановка проблемы.

На данном этапе объяснила, что такое «экология». Что дает природа человеку?

Организовала подготовку и мотивацию учащихся к выполнению пробного учебного действия, его осуществления и фиксации затруднения при решении экологических задач.

4. Открытие нового знания

На данном этапе в диалоговой форме («Что сегодня вам предстоит узнать, чему научиться?») учениками была сформулирована цель урока, уточнена его тема, которая была продемонстрирована на слайде. В итоге самостоятельной работы с учебником были найдены слова «первый множитель», «второй множитель» «произведение».

С опорой на учебник дети проговаривали новые математические термины. Уточнялось правильное произношение новых слов. Самостоятельная работа.

5. Физминутка

6. Работа по теме урока.

Был задан вопрос: – А сейчас узнаем, что может сделать человек, чтобы как-то помочь природе. Прочитай задачу №3. При решении задачи, дети делают вывод. Что нужно делать с пластиковыми бутылками?

7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Система вопросов позволила зафиксировать новое знание, полученное на уроке. Итог урока был подведен, но после звонка.

Считаю, что деятельностный подход был оправдан: новые знания в готовом виде детям не предлагала, дети самостоятельно их добыли. Получили практический словообразовательный опыт: узнали новые слова – математические термины. Был организован процесс самостоятельной поисковой деятельности.

На уроке были использованы следующие методы обучения: по виду источника информации: словесные (работа с текстами учебника, устное сообщение, диалог); - по виду учебной деятельности: проблемно-поисковый метод (поиск необходимой информации по учебнику, предложить (придумать) название числам, из которых составлена математическая запись действия умножения); для активизации мышления учащихся я использовала занимательные и нетрадиционные задания, систему вопросов на основе наблюдений, практической, исследовательской и самостоятельной деятельности школьников, создала проблемную ситуацию, активно использовала учебник. На мой взгляд, этот урок послужит толчком, опорой для дальнейшей познавательной деятельности учащихся, любовь к природе и бережное отношение к растениям.

Самоанализ мероприятия. Модуль «Классное руководство», классный час в 5 классе по теме: «Формула здоровья» (Борлодоев А.А. МБОУ Баяндаевская СОШ). «Формула здоровья» для учащихся 5-го класса. **Направление деятельности** – физическое воспитание и здоровый образ жизни. **Определение мероприятия в системе классной работы.** Данное мероприятие воспитывает у учащихся интерес к спорту, здоровому образу жизни. **Определение формы:** игра, беседа. **Цель занятия:** формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью. **Задачи:** - расширить представление учащихся о здоровом образе жизни; - способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности; -формировать негативное отношение к вредным привычкам; -воспитывать желание вести здоровый образ жизни. На занятии формировались следующие универсальные учебные действия:

Познавательные УУД: формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью

Коммуникативные УУД: воспитание любви к здоровому образу жизни, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

Регулятивные УУД: понимание учебной задачи классного часа, решение учебной задачи под руководством учителя, определение цели классного часа, контроль своих действий в процессе его выполнения.

Личностные УУД: формирование учебной мотивации, необходимость приобретения новых знаний.

Классный час проводится с использованием инновационных методов: информационно-коммуникационные, групповые, игровые технологии.

Организация классного часа построена в рамках системно-деятельностного подхода ФГОС.

Этапы урока:

Орг. момент

«Анаграммы»

«Угадай сказку»

Питание

Гигиена (загадки)

Физминутка.

Игра «Доскажи словечко» (пословицы о здоровье)

Кластер

Рефлексия.

Заключение.

Орг. момент. Для создания доброжелательной атмосферы и эмоционального настроения на восприятие нового материала занятие начинается с приветствия. С первой минуты занятия ученики включились в работу. Была создана познавательная мотивация. **Создание проблемной ситуации.** На этом этапе проводилось знакомство с понятием здоровый образ жизни. В ходе беседы определяется тема и цель занятия. Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учётом возрастных особенностей и в соответствии с целями классной работы. **Этап проверки знаний.** Задачи этапа: выявить качество и уровень овладения знаниями. Ребята разгадывали анаграммы, сказки, загадки, пословицы. При работе в группах и парной работе все учащиеся были заняты, проявили ответственность, инициативу и самостоятельность, активную работоспособность в выполнении заданий. Дети допускали ошибки, но быстро ориентировались, находили правильные ответы, распределили обязанности: одни рисовали и выделяли, другие редактировали и записывали. С работой справились в полном объёме и качественно. **Физминутка** способствовала профилактике утомления. **Рефлексия.** Составили кластер по теме «Здоровье». На этапе рефлексии ученики высказали своё мнение о том, что они узнали во время занятия. Считаю, что удалось достигнуть поставленной цели, вовлечь в работу практически всех учащихся, и они эмоционально погрузились в тему, воспринимали все серьёзно и осознанно. В течение всего занятия для активизации познавательной деятельности использовалась форма групповой работы; методы: словесный (беседа, понятия), наглядный. Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявлению их личных качеств. Мероприятие прошло на хорошем уровне. На мой взгляд, мероприятие оказало положительное влияние на мировоззрение детей. Самый эмоциональный момент: все участники получили положительные настрой на беседу и творческую работу. Каждый в ответе за своё здоровье.

2. Самоанализ мероприятия. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Общешкольное мероприятие по теме: «Сагаалган- 2022» (Соловецкая В.Ю. МБОУ Загатуйская СОШ). Возрождение духовной культуры народа, интереса к своей истории, бережного отношения к национальным традициям весьма актуально. Без знаний прошлого, без уважения к нему, без бережного сохранения великого наследия наших предков человек не может быть духовно богатым. Каждый человек кровно связан со своей малой родиной своим происхождением и своими повседневными делами. Тот, кто чувствует эту связь, никогда не сделает предосудительных поступков, не встанет на путь преступления. Вот почему изучение местной культуры и умелое вплетение её в учебно–воспитательный процесс имеет столь важное значение в формировании личности ребёнка.

Источниками формирования самых положительных нравственно – психологических качеств являются родная природа, фольклор, мудрые и умные советы предков, конкретные трудовые дела, общение, этикет, быт, традиции, обычаи, народное искусство – словом, вся многогранная культура народа. 4 марта в рамках празднования бурятского национального праздника «Сагаалган - 2022» состоялся традиционный школьный конкурс «Баатар – Дангина», праздник силы и ловкости красоты и таланта.

Цель: Приобщение к традициям и обычаям бурятского народа. **Задачи:** 1. Создать праздничную обстановку; 2. Познакомить с обычаями и традициями бурятского народа, воспитывать уважение и почитание к культуре своего народа, продолжать способствовать раскрытию и реализации творческих способностей; 3. Развивать умение держать себя на публике, вызывать положительные

эмоции. Участники конкурса и классные руководители, родители приложили много сил и средств, чтобы выглядеть достойно и показать свои таланты.

Всего в конкурсе приняли участие 23 человека. Национальные костюмы, танцы и творческие презентации, рисунки – всё это стало неотъемлемой частью конкурса.

Конкурсная программа состояла из 4 номинаций:

В традиционной номинации «**Угаа хүндэлэн, зугаалая**» (визитная карточка) участники должны были представить красочный рассказ о себе, о своём роде и о родном крае в виде презентации или видеороликов. Эта номинация прошла в дистанционном формате. Жюри оценивало самобытность, выразительность, артистизм участников в их рассказах о себе.

Следующий конкурс в номинациях **Хуунгэн Баатор, Хуунэн Дангина, Эдир Баатор, Эдир Дангина, Дангина, Баатар**.

- «**Би бэрхэб**» конкурс на экстраординарные способности к творчеству, науке, спорту. Конкурсанты показали умение петь, танцевать, читать стихи, рукоделие. Оценивалось исполнительское мастерство, уникальность номера, его неповторимость.

Ярким и интересным стал конкурс «**Сэдьхэлэй баяр**» - конкурс благопожеланий. Конкурсанты демонстрировали знание языка, сценическую культуру и оригинальность исполнения.

По настоящему красочным получился конкурс «**Һаргама толон**» (дефиле) – демонстрация вечерних костюмов. Дефилировали Дангины в стилизованных костюмах с элементами национального колорита. Члены жюри оценили наряды, умение достойно показать костюм, грацию и красоту конкурсантов.

Пока подводились итоги конкурса, был проведён конкурс на разбивание хребтовой кости «**Һээр шалгом**» среди зрителей, викторина на знание, традиций празднования **Сагаалган**.

Украшением конкурса стало выступление школьной танцевальной группы «Наран». По итогам конкурса все участники были награждены ценными подарками. Дангины и Батаары отмечены лентами победителей и призами.

Цель проведённого мероприятия, по нашему мнению, способствовала раскрытию и реализации творческих способностей учащихся и была достигнута.

За время подготовки, обучающиеся приобщились к традициям и обычаям бурятского народа, мероприятие преследовало и воспитательную цель: при подготовке к конкурсу участники добывали информацию о своей семье, своём роде.

Родители приняли активное участие в подборке национальных костюмов.

Опыт народа, мудрость поколений - вот без чего нельзя воспитать полноценную личность. Поэтому мы уделяем большое внимание изучению обрядов и традиций нашего народа. Это сказывается на результатах выступлений учащихся нашей школы.

4. Самоанализ мероприятия. Модуль «Курсы внеурочной деятельности». Внеурочное занятие в 2-4 классах по теме: «Сказки народов Сибири» (Бюраева В.С. МБОУ Половинская СОШ). Цель занятия: познакомить учащихся с устным народным творчеством народов Сибири; расширить понятие «Родина», формировать у детей образ родной страны, -формировать осознание принадлежности к родному народу, стране; развивать творческий потенциал через практическую деятельность; -формировать патриотическое отношение к Родине, уважение к национальным традициям народов Восточной Сибири через знакомство со сказками. -воспитывать любовь к своему родному краю, уважение к коренным жителям Сибири, их творчеству и образу жизни; К воспитательным **задачам** я отнесла: -развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - формирование эмоциональной отзывчивости на чувство любви к Родине; К обучающим -Создать условия для усвоения новых знаний, дать основные понятия о народах Сибири, о их традициях, культуре, подвести детей к осознанию понятий Родина. - формирование читательской грамотности, умение выделять главную мысль в тексте. Занятие было направлено на развитие у учащихся познавательного интереса путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций; логического мышления, воображения, восприятия, речи посредством использования ИКТ. В процессе обучения формирую следующие блоки УУД. Личностные УУД: эмоциональное осознание себя россиянами, гражданами большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. Познавательные УУД: первоначальные представления о коренных жителях Сибири, стране, в которой родился и живёшь,

Коммуникативные УУД: уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов. Регулятивные УУД: выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Отвечать на конкретные вопросы. Данное занятие я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. Он включал в себя этапы:

На первом организационном этапе, цель которого создание условий для осознанного вхождения учащегося в пространство деятельности на занятии, в стихотворной форме настроила детей на деловую обстановку.

Постановку учебной задачи, формулировка темы шла посредством постановки проблемного вопроса с использованием просмотра презентации Народы Сибири.

На следующем этапе шло знакомство с коренными жителями Сибири - Тофаларами, их ремеслом, традициями. Было организовано чтение тофаларской сказки. Как был наказан медведь. Обсуждение сказки. Далее было организовано инсценирование якутской сказки «Глупая невестка» и просмотр видеоролика ханты-мансийской сказки «Два охотника».

Практически на каждом этапе проводилась словарная работа.

На заключительном этапе дети познакомились с традициями своего народа через пословицы и поговорки о родной земле и о Родине – формулировали окончание пословицы и поговорки.

На занятии были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

На каждом этапе мною использовались словесные (рассказ, диалог, беседа) и наглядные (демонстрация видеороликов, яркий и наглядный дидактический материал) методы обучения, поэтому материал оказался интересным и увлекательным для учащихся.

В ходе занятия была организована в основном групповая работа и индивидуальная

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на занятии.

Учебный материал соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников начальных классов. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими действиями. Учебный материал на протяжении всего занятия работал на организацию посильного поиска и исследования, соответствовал их жизненному опыту.

Использование ИКТ позволило мне успешно реализовать поставленные задачи.

Учебное время использовалось эффективно, поэтому мне удалось уложиться по времени и запланированный объём занятия выполнен. Интенсивность была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учащихся.

Считаю, что заявленные цели и поставленные задачи были достигнуты. Подбор заданий к каждому этапу урока помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

На протяжении всего занятия дети были активны, закрепили знания о народах, изученных на предыдущем занятии, познакомились с тофаларами, с творчеством якутов и народов ханты и манси. Ребята знают и понимают, что Сибирь и страна в целом многонациональная, что все народы равны. И как итог занятия – ребята пришли к выводу, что все должны жить в мире.

5. Обсуждение проведенных мероприятий.

Лариса Эдуардовна Ильина Хоготовская СОШ. Модуль «Урок» Ользоновская СОШ, учитель Татьяна Валерьевна. Фрагмент урока математики во 2 классе. Учитель проводит устный счет в порядке возрастания. Ученица работает у доски расставляет цифры, на обратной стороне буквы. Получили ключевое слово «Экология». - Что такое экология? Дети не знают. Учитель дает определение. (слайд, презентация). Ребята сами читают определение с презентации в слух. Затем учитель дает экологические задачи. Сколько времени разлагается пакет, пластик Идет математические вычисления. Вывод делают ребята: что нельзя выбрасывать, пакеты, пластик. Нельзя засорять природу. Нужно беречь! Следующая задача про цветы. Вывод детей: что нельзя срывать цветы, чтобы подарить маме, бабушке. Можно посадить и подарить живые цветы,

сделать из пластика и т.д. После математических решений этих задач определили тему урока, цель урока. И начинается работа с учебником. Татьяна Валерьевна показала, как на уроке математики можно и нужно с помощью задач воспитывать экологическую культуру. При решении таких задач формируются экологические знания, культура воспитания, ответственное отношение к природе.

Анна Леонтьевна Маланова Васильевская СОШ. Классный час в 5 классе «Формула здоровья». Боролдоев Андрей Андреевич. Тема является актуальной, важной для детей данного возраста (11 лет): это профилактика ЗОЖ, и пропаганда правильного питания, воспитание активной жизненной позиции в положительном отношении к здоровью как величайшей ценности. Классный час построен с учетом возрастных особенностей пятиклассников, учтены аспекты современных профилактических программ; в нем есть и достаточно серьезная информация, и игровые моменты, и профилактические меры, дети должны твердо усвоить, что правильное питание – основа здорового образа. Взаимопонимание доброжелательные. Использованы различные формы работы: индивидуальная (по карточкам, собрать из букв слова, связанное со здоровьем), у доски, когда выходили и распределяли полезные и вредные продукты, сомневались, к какому продукту относятся крабовые палочки – к вредным или полезным, также использовалась групповая форма работы, читали и отгадывали загадки, работа с пословицами и пр. Ребята получили удовольствие от мероприятия, которое выразалось в их активности, внимательности, включенности в процесс и желании дополнить речь учителя своими знаниями. Мероприятие посвящено столь актуальной проблеме нашего времени, несет большую познавательную и воспитательную ценность, имеет важное значение для последующего развития учащихся, поскольку, пропагандируем здоровый образ жизни: надо заниматься спортом, соблюдать режим дня, гулять на свежем воздухе, не иметь вредных привычек, не употреблять вредные продукты. В конце классного часа подвели итог, самостоятельно сделали вывод обо всем услышанном. Результат мероприятия соответствуют поставленным задачам – ребята усвоили материал. Я думаю, получили удовольствие от мероприятия, которое выразалось в их активности, внимательности, включенности в процессе.

Анастасия Сергеевна Солодкова Тургеневская СОШ. Внеурочное занятие «Сказки народов Сибири», которое провела Бюраева В.С. Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия. Содержание внеурочного занятия, на занятии присутствовала доступность, эмоциональность. На всех этапах была организована активная творческая деятельность детей. Форма внеурочного занятия соответствует его содержанию, возрасту учащихся. На занятии были использованы следующие **методы:** методы стимулирования и мотивации (формирование интереса к предстоящему виду деятельности); методы организации и осуществления учебных действий: сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов (в течение всего занятия); практический метод (на этапе самостоятельной творческой деятельности), интерактивный (в течение всего урока); проблемно-поисковый метод (на этапе актуализации, на этапе построения плана выхода из затруднения и открытия детьми. На уроке присутствовала атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми. Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Получают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога; понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Результат достигнут

Шабаева Зинаида Станиславовна Хатар-Хадайская СОШ. Проведенное мероприятие Загатуйской СОШ, приобщают детей к истокам бурятской национальной самобытной культуры. Знакомит детей с национальным праздником «Сагаалган», с традициями и обычаями бурят, их духовными качествами, развивает интерес к истории бурятского народа. Классный час по теме «Формула здоровья» формирует мотивацию к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний; систематизирует и обобщает знания школьников о здоровом образе жизни; формирует активную жизненную позицию. Выбор темы классного часа очень актуален,

так как в современных условиях необходимо воспитывать не только всесторонне развитого человека, но и научить его приобретать знания, в том числе и самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, поддерживать стремление получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу.

Так же высказались Людмила Хантаевна по классному часу в 5 классе. По уроку математике во 2 классе высказалась Валентина Александровна. Дулма Валерьевна поблагодарила Загауйскую СОШ за такое красочное мероприятие. Ольга Михайловна положительно отзвалась по внеурочному занятию. Каждый педагог высказался, поблагодарил коллег за представленные мероприятия.

Всем большое спасибо за такие хорошие и качественные мероприятия. Благодарю за работу.

Выводы: Семинар прошел на достаточном методическом уровне, всю информацию и рекомендации принять к сведению.

18.03.2022 г.

Справку подготовила руководитель РМО Шабаева З.С.