



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЯНДАЕВСКИЙ РАЙОН» ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»**

669120, с. Баяндай, пер. Строительный, 3
т. (39537) 9-14-18, т/ф. (39537) 9-13-24

ПРИКАЗ

от 15 сентября 2020 г.

№115

Об утверждении программы
помощи повышения качества
образования в школах с
низкими результатами обучения

на основании письма министерства образования Иркутской области от 19.05.2020 № 322, в целях оказания помощи повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, достижения положительных результатов мониторинговых исследований, корректировки планов работы в случае получения неудовлетворительных результатов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу помощи повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (далее – Программа) (приложение 1).
2. Утвердить состав рабочей группы по реализации Программы (приложение 2)
3. Утвердить систему муниципальных показателей по реализации Программы (приложение 3)
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Буинову О.В.

Начальник

О.Л. Миронова

Программа помощи ОО с низкими результатами обучения на 2020-2023 годы

Раздел 1 . Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2020-2023 годы.
Основные разработчики программы	Управления образования Баяндаевского района образования
Основные исполнители программы	- Управления образования Баяндаевского района; - образовательные организации МО «Баяндаевский район» - администрации МО «Баяндаевский район»
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в ОО, показывающих низкие результаты обучения.
Задачи программы	1. Разработка и апробация типовых управленческих решений по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования и развития. 2. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров. 3. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения. 4. Активизация деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты. 5. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ. 6. Улучшение материально-технической базы общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения
Основные показатели (индикаторы)	- Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг; - Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА; - Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР; - Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального

	<ul style="list-style-type: none"> - положения семей, в т. ч. с использованием дистанционных технологий; - Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников; - Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях; - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, в общей численности педагогических работников; - Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся; - Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего числа обучающихся, получающих образовательные услуги на дому, в т. ч. посредством дистанционных технологий; - Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей; - Доля дополнительных образовательных программ, разработанных в течение последних 3 лет, от общего числа программ дополнительного образования, реализуемых в ОО; - Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности; - Доля обучающихся победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам; - Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни; - Независимая оценка качества деятельности ОО объектами внешней среды: органы управления, средства массовой информации по итогам НОК; - Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды; - Доля обучающихся по программам, реализуемым совместно с социальными партнерами, в т. ч. на основе сетевого взаимодействия. - Доля обучающихся направленных на ТПМПК от общей численности обучающихся школ с низкими результатами образования
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нарращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ,

	<p>работающих в сложных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие управленческих решений на основе мониторингов, в ходе реализации программы и её результатов; - Внедрение успешных моделей и стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, распространённых и применяемых в практике. - Улучшение образовательных результатов, обучающихся; - Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования; - Общественное участие в формировании образовательной политики ОО, управлении образованием.
Этапы и сроки реализации программы	<p>Сроки реализации программы - 2020 – 2023 годы.</p> <p>1 этап – подготовительный (2020 год).</p> <p>2 этап – основной или внедренческий (2021/2022 учебный год).</p> <p>3 этап – обобщающий (2022/2023 учебный год).</p>
Объемы бюджетных ассигнований программы	<p>Финансирование мероприятий осуществляется в рамках текущей деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений</p>
Система организации контроля за исполнением	<p>Внутренний контроль (руководители и администрация ОО)</p> <p>Внешний контроль (управление образования и общественная палата НОК)</p>

Раздел 2. Характеристика текущего состояния муниципальной системы образования.

Образовательная политика строится с учетом социально-экономических, культурных, демографических особенностей района. Основные направления деятельности в сфере образования района определены:

- Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.12 №№ 597, 599 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Основными целями деятельности системы образования района в рамках реализации Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» являются: внедрение информационных технологий, модернизация и повышение качества образования, реализация муниципальных проектов, разработанных в рамках национальных проектов «Образование», «Демография».

В течение ряда последних лет наблюдается положительная динамика численности обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Сильные стороны системы образования:

- поддержка образовательной политики муниципальной властью;
- достаточный уровень межведомственного взаимодействия в решении задач, стоящих перед системой образования.

Слабые стороны:

- недостаточная эффективность сети образовательных учреждений в связи с её неоднородностью, удаленностью, существенный процент образовательных организаций с малым количеством обучающихся (школы с количеством обучающихся менее 50 учеников, дошкольные образовательные организации в большинстве своем имеют 1-2 группы воспитанников). недостаточность скорости сети Интернет.

Перечень основной нормативно-правовой документации, регламентирующей развитие системы оценки качества в МО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 регулирует управленческие и финансово-экономические отношения, содержание образования (в т. ч. устанавливает требования к образовательным программам и стандартам).

- государственная программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 17 мая 2012 г. № 413.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

- Муниципальная программа «Развитие образования Баяндаевского района» на 2019-2024гг.

Развитие системы оценки качества образования в муниципальном образовании

– В рамках проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся образовательных учреждений принимают участие в международных и национальных исследованиях качества образования, ВПР, ГИА, региональных диагностиках.

– Для обеспечения объективности процедур оценки качества образования проведены следующие мероприятия: привлечение общественных и независимых наблюдателей при проведении внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР, ДФГ); диагностических работ (итоговое сочинение, итоговое собеседование, технологические мониторинги); перепроверка ВПР; размещение информационно-аналитических материалов по итогам диагностических работ на информационных сайтах образовательных организаций, видеозапись при проведении процедуры мониторинга.

Образовательная политика района направлена на достижение современного уровня качества образования. Одной из приоритетных задач современной модели образования является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся.

Перечень механизмов и процедур оценки качества регламентируется нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерством образования Иркутской области. Оценка качества образования регламентируется Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст.95, ст.95. ч.1.

Система оценки качества школьного образования в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Основные процедуры оценки качества образования включают в себя:

1) на федеральном уровне - государственная итоговая аттестация (далее ГИА), национальные исследования качества образования (далее НИКО); всероссийские проверочные работы (далее ВПР); исследование профессиональных компетенций учителей, исследование качества дошкольного образования;

2) региональные мониторинги (диагностика функциональной грамотности, мониторинги уровня учебных достижений, независимая оценка условий качества образования (НОКО).

Для проведения процедур по оценке качества образования в МО организовано методическое, информационное и техническое обеспечение оценки качества образования. Утверждены координаторы, инструктивно-методические материалы для организации и проведения процедур, налажена система обратной связи с ОУ. Муниципальная система оценки качества образования служит объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений:

- формирование (совершенствование) муниципальной системы оценки качества образования с учетом специфики территории и запросов потребителей результатов оценки качества;

- оценка результативности и эффективности муниципальной системы образования в целом;

- привлечение общественности к процедурам оценки качества образования на уровне муниципалитета;

- оценка результативности и эффективности деятельности образовательных систем (руководителей образовательных учреждений) в сфере оценки качества образования.

На уровне общеобразовательных учреждений управленческими решениями выступают:

- формирование и совершенствование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с региональной и муниципальными оценками качества образования;

- совершенствование локальной нормативной базы;

- управление качеством образования образовательного учреждения на основе внутренней оценки качества образования;

- разработка программ, планов и решений развития образовательных учреждений на основе результатов внутренней оценки качества.

В 2020 году в ВПР участвовали обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х классов общеобразовательных учреждений ОРМО в штатном режиме, и учащиеся 7-х, 10-х, 11-х классов в режиме апробации приняли участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

Работы проводились:

- по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах;

- по русскому языку, математике, истории и биологии в 5-х классах;

- по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии в 6-х классах;

- по русскому языку, математике, истории, обществознанию, иностранным языкам, физике, географии и биологии в 7-х классах в режиме апробации;

- географии в 10-х классах в режиме апробации;

- по географии, физике, химии, биологии, иностранному языку и истории в 11-х классах в режиме апробации.

Руководителями ОО, руководителями РМО, специалистами ММС был проведен детальный анализ результатов ВПР и составлен план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Учителям- предметникам на основании полученных результатов было рекомендовано: осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности; провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР; для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества.

Для решения выявленных проблем руководителям ОУ были направлены следующие рекомендации:

- Включить вопросы формирования читательских умений на учебных занятиях различных предметных областей, во внутришкольный контроль (опыт МБОУ Баяндаевская СОШ);

- Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений.

- Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

- Включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

По итогам ГИА-2020 педагогам ОУ было рекомендовано провести проблемно-ориентированный анализ сложившейся негативной ситуации, особенно в преподавании учебного предмета Математика (профиль), и выработать конструктивную позицию, разработать план работы по эффективному использованию имеющихся ресурсов для решения проблемы повышения уровня качества обучения учащихся по учебным предметам.

В ходе подготовки к ГИА, в школах необходимо активизировать работу по мотивации учащихся к освоению общеобразовательных программ, улучшению результатов обучения, организовать индивидуальные занятия с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях; разработать и осуществить действенные меры по освоению учащимися в полном объеме общеобразовательных программ с учетом анализа результатов прошлых лет; усилить разъяснительную и информационную работу по ознакомлению учащихся и их родителей (законных представителей) с нормативной правовой базой проведения ГИА; активизировать методическую работу с учителями по распространению педагогического опыта по реализации общеобразовательных программ и подготовке учащихся к ГИА; усилить разъяснительную, информационную работу с выпускниками, их родителями/законными представителями по осознанному выбору предметов.

Информационная открытость деятельности образовательных учреждений обеспечивается через функционирование официального сайта Управления образования и сайтов образовательных организаций, также публикации информации о деятельности системы образования на страницах муниципальной газеты «Заря».

Все образовательные учреждения ОРМО (100%) имеют официальные сайты, расположенные на российском хостинге.

Управление образования ставит перед собой следующие задачи по сопровождению деятельности образовательных организаций в области информационной открытости: контроль наполняемости сайтов образовательных организаций; развитие функциональных возможностей сайтов образовательных организаций. Назначены лица, ответственные за проведение ежеквартального мониторинга сайтов образовательных сайтов на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к сайтам ОО. Результаты мониторинга выносятся на совещания руководителей ОО. Для администраторов сайтов организуются проведение семинаров, индивидуальных консультаций по содержанию разделов сайтов.

Также информационная открытость обеспечивается предоставлением статистических отчетов по формам ФСН, АИС МОДО и иным статистическим системам.

Раздел 3. Цели и задачи муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2018-2022 год.

Цель программы: повышение качества образовательных результатов обучающихся в ОО, показывающих низкие результаты обучения.

Задачи программы:

1. Разработка и апробация типовых управленческих решений по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования и развития.
2. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.
3. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
4. Активизация деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.
5. Разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности программ.

Раздел 4. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации программы - 2020 - 2021 годы.

Последовательность и содержание этапов программы определяется достижением целевых показателей.

1 этап – подготовительный (2020 год) разработка и выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, проведение идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Утверждение программы на уровне директоров ОО муниципального района.

2 этап – основной или внедренческий (2021/2022 учебный год), реализация основных мероприятий программы, вносятся оперативные изменения, осуществляется мониторинг реализации программы.

3 этап – обобщающий (2022/2023 учебный год), подводятся итоги реализации программы, оценивается результативность реализации программы.

Мероприятия по реализации муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2018-2022 годы.

№	Мероприятия, действия	Срок действия	Ответственные
Подготовительный этап			
1	Организация рабочих групп в образовательных организациях по реализации мероприятий по направлению повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	2020 г.	Управление образования Руководители ОО
2	Анализ деятельности по направлениям:		
2.1	Проведение мониторинга школ с низкими результатами обучения на основе муниципального рейтинга школ.	Май-июнь 2020 г.	Рабочая группа Руководители ОО
2.2	Социальное обследование общеобразовательных учреждений, формирование «индекса социального благополучия» образовательных учреждений.	Сентябрь – ноябрь 2020	Рабочая группа Руководители ОО
2.3.	Формирование информационного банка данных о состоянии воспитательного процесса в образовательных учреждениях, о профессиональных потребностях педагогов, заместителей директоров по ВР, о затруднениях в работе с родителями	Январь – февраль 2021	Рабочая группа Руководители ОО
2.4.	Проведение психолого-педагогического мониторинга	Январь – февраль 2021	Рабочая группа Руководители ОО
2.5.	Проведение методического аудита (кадровый, управленческий аудит, аудит эффективности)	Апрель – май 2021	Рабочая группа Руководители ОО
2.6.	Корректировка программ (адаптированных программ) развития школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Август 2021	Рабочая группа Руководители ОО
Основной или внедренческий этап			
1	Оказание методической помощи	Весь период	Управление

	(сопровождение) организациям с низкими результатами обучения		образования Члены рабочей группы Руководители РМО
2	Методическая поддержка и стимулирование школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в конкурсах профессионального мастерства, а также в конкурсах для учащихся, межшкольных проектах на различных уровнях	Весь период	Управление образования Члены рабочей группы Руководители РМО
3	Планирование повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогов, повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	Весь период	Управление образования Члены рабочей группы Руководители РМО
4	Проведение независимой оценки качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Весь период	Управление образования Члены рабочей группы Руководители РМО
5	Организация сетевого партнерства школ муниципального района (в рамках кластерных территорий), методических объединений по совершенствованию технологий обучения. Использование дистанционных форм обучения	Весь период	Управление образования Члены рабочей группы Руководители РМО
6	Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов образовательных учреждений	Весь период	Управление образования Члены рабочей группы Руководители РМО
7	Организация всеобуча родителей по вопросам воспитания и образования, организация родительских лекториев в образовательных учреждениях	Весь период	Управление образования Члены рабочей группы Руководители РМО
8	Реализация проектов и программ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Весь период	Управление образования Члены рабочей группы

			Руководители РМО
9	Участие образовательных организаций в конкурсах (социальных проектах) на различных уровнях	Весь период	Управление образования Члены рабочей группы Руководители РМО
Обобщающий этап			
1	Составление муниципального рейтинга школ согласно мониторинговым значениям.	Август – сентябрь 2022 года	Управление образования
2	Проведение совещания «Итоги реализации муниципальной программы «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих на 2020-2023 годы»	Февраль 2023 года	Управление образования
3	Обобщение, распространение опыта работы по различным направлениям воспитательной деятельности в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Март – апрель 2023 года	Управление образования

Приложение 2

Состав группы специалистов, сопровождающих реализацию Мероприятия по реализации муниципальной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения на 2020-2023 годы:

1. Миронова Оксана Львовна, начальник Управления образования Баяндаевского района;
2. Буинова Ольга Валерьевна, заместитель начальника Управления образования Баяндаевского района;
3. Ихина Галина Викторовна, начальник отдела развития образования Управления образования Баяндаевского района;
4. Манжуева Мария Еремеевна, специалист по сопровождению ОВЗ Управления образования Баяндаевского района;
5. Ботороева Зоя Прокопьевна, специалист по безопасности Управления образования Баяндаевского района;

система муниципальных показателей по реализации Программы помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения.

№	Задача Программы	Наименование показателя	Значение показателя	Методы сбора информации	Риски	Этапы		
						2020	2021-2022	2023
1	Разработка и апробация типовых управленческих решений по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования и развития.	Модернизация основных образовательных программ	Открытие Центров инновационного развития «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций	Мониторинг выполнения национальных проектов	Переход в режим эффективного функционирования может быть осуществлен номинально, без глубинных изменений в системе образования школ с НРО	0	1	1
			Обновление содержания образовательных программ общеобразовательных организаций по направлению Центров инновационного развития					
			Получение лицензии на право ведения деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	Информация на сайте ОО в разделе «Документы»				
			Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Выгрузка из системы «Навигатор дополнительного образования»				
2	Обеспечение повышения уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.	Количество педагогических работников ОО с НРО повысивших квалификацию в период действия программы	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по дополнительным образовательным программам, направленных на обновление содержания образования,	Отчет по форме МСОКО	Снижение квалификации педагогических и административных работников. Принятие неэффективных управленческих решений	40%	30%	30%

			реализацию новых педагогических технологий					
		Количество административных работников повысивших квалификацию в период действия программы	Доля административных работников, повысивших квалификацию по дополнительным образовательным программам, направленных на обновление содержания образования, реализацию новых педагогических технологий			0	2	2
3	Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.	Реализация программы методической помощи школам с низкими результатами образования	Анализ образовательной системы в школах с низкими результатами образования	Анализ реализации программы методической помощи школам с низкими образовательными результатами	Принятие неэффективных управленческих решений по оказанию методической помощи школам с низкими результатами образования	Ведомственный контроль и анализ системы образования в школах с НРО		
			Реализация методической помощи через систему районных методических объединений, сопровождение развития школьных методических объединений (количество проведенных мероприятий, анализ проведенных мероприятий). Организация консультации для педагогических работников района по вопросам повышения качества образования		Отсутствие обмена опытом в педагогической среде района. Имитация деятельности методических объединений.	3	3	3

			Обновление материально-технической базы школ с низкими результатами образования		Снижение удовлетворенности условиями осуществление образовательного процесса.	0	2	1
			Мониторинг предметных компетенций педагогических кадров школ с низкими результатами образования (доля педагогов получивших базовые и высокие результаты мониторинга)		Принятие неверных управленческих решений в отношении школ с низкими образовательными результатами	0	40	60
4	Повышение качества образования	Наличие стабильных положительных результатов региональных, муниципальных диагностик в период реализации программы	Проведение ДФГ (количество обучающихся – базовый уровень)	Публичный доклад начальника УО Итоговый отчет Аналитическая справка	Снижение качества образования	25% (базовый уровень)	29% (базовый уровень)	33% базовый уровень
			Проведение ВПР (оценка успеваемости и качества)			25	30	35
			Проведение ГИА			Отсутствие обучающихся не получивших документ об образовании, позитивная динамика результатов ГИА	Отсутствие обучающихся не получивших документ об образовании, позитивная динамика результатов ГИА	Отсутствие обучающихся не получивших документ об образовании, позитивная динамика результатов ГИА
			Анализ успеваемости образовательных организаций с НРО				Позитивная динамика образовательных результатов обучающихся	Позитивная динамика образовательных результатов обучающихся
			Анализ воспитательной системы в образовательных организациях с НРО				Снижение количества обучающихся, стоящих на различных видах учета, увеличение охвата дополнительным образованием	Снижение количества обучающихся, стоящих на различных видах учета, увеличение охвата дополнительным образованием

