



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЯНДАЕВСКИЙ РАЙОН» ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»**

669120, с. Баяндай, пер. Строительный, 3  
т. (39537) 9-14-18, т/ф. (39537) 9-13-24

---

---

**ПРИКАЗ**

от 26 апреля 2021г.

№ 105

Об итогах семинара РМО  
учителей истории

На основании плана работы Управления Образования, районного методического объединения учителей истории и обществознания, 15 апреля 2021 г. на базе МБОУ Ользоновская СОШ состоялся муниципальный семинар учителей истории и обществознания на тему «Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания».

На основании вышеизложенного,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Признать муниципальный семинар состоявшимся.
2. Объявить благодарность за доклад «Приемы формирования читательской грамотности на уроках» Таршинаевой Л.М., учителю истории МОУ Кокоринская СОШ.
3. Объявить благодарность за доклад «Использование кейс-технологии для формирования функциональной грамотности на уроках обществознания» Павловой Н.М., учителю истории и обществознания МБОУ Хатар-Хадайская СОШ.
4. Объявить благодарность за мастер-класс «Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности», Ажунова А.З., учитель истории МБОУ Покровская СОШ.
5. Объявить благодарность за мастер – класс «Формирование функциональной грамотности на занятиях кружка «Краевед», Буентаева Л.П., учитель истории и обществознания МБОУ Ользоновская СОШ.
6. Утвердить анализ муниципального семинара учителей истории и обществознания (приложение 1).
7. Руководителю РМО учителей истории и обществознания Ажуновой А.З. обеспечить выполнение решения по итогам семинара к следующему заседанию районного методического объединения.
8. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела общего и дополнительного образования Ихинову Г.В.

Начальник:

О.Л. Миронова

**Аналитическая справка по итогам районного кустового семинара  
учителей истории и обществознания**

по теме «Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания»

Дата проведения: 15 апреля 2021 г.

Цели: развитие функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания

Районный кустовой семинар (в форме круглого стола) проводился очно на базе МБОУ Ользоновская СОШ

**Программа семинара**

- Вступительное слово руководителя РМО Ажуновой А.З. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

- Обмен опытом

1. Доклад «Приемы формирования читательской грамотности на уроках», Таршинаева Л.М., учитель истории МОУ Кокоринская СОШ

2. Доклад «Использование кейс-технологии для формирования функциональной грамотности на уроках обществознания», Павлова Н.М., учитель истории и обществознания МБОУ Хатар-Хадайская СОШ

- Мастер-классы

1. Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности. - Ажунова А.З., учитель истории МБОУ Покровская СОШ

2. Формирование функциональной грамотности на занятиях кружка «Краевед», Буентаева Л.П., учитель истории и обществознания МБОУ Ользоновская СОШ

- Разное

- Обсуждение итогов семинара. Принятие решения.

Семинар прошел по плану. Участие приняли 9 учителей из 8 школ. Руководитель РМО Ажунова А.З. ознакомила с планом, целями семинара. В выступлении по теме семинара Ажунова А.З. дала понятие «Функциональная грамотность учащихся», познакомила с системой требований, структурой измерительных материалов, основными проблемами в подготовке школьников, выявленных в международных исследованиях, эффективными педагогическими практиками, привела примеры заданий.

В своем выступлении по теме «Приемы формирования читательской грамотности на уроках» Таршинаевой Л.М., учитель истории МОУ Кокоринская СОШ показала различные методы и приемы развития читательской грамотности на уроках истории в разных классах. В качестве примеров были использованы продуктивные задания, предполагающие переработку текста: перекрестная паутина, "Аналитик", образы - реконструкции исторических фактов и другие. Данный материал может использоваться учителями для подготовки различных продуктивных заданий к уроку.

Суть кейс-технологии - создание и комплектация специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся - был раскрыт в докладе «Использование кейс-технологии для формирования функциональной грамотности на уроках обществознания», Павловой Н.М., учителя истории и обществознания МБОУ Хатар-Хадайская СОШ. Данный метод способствует развитию умений: анализировать ситуации; оценивать альтернативы; выбирать оптимальный вариант решений; составлять план осуществления решений. И как результат - устойчивый навык решения практических задач. Кейс-технологию можно успешно использовать, например, на уроках обществознания. К примеру, в рамках изучения главы «Экономика» обучающимся предлагается решить ситуации с финансовым мошенничеством и выстроить алгоритм поведения в таких ситуациях, таким образом, формируется финансовую грамотность. Для формирования у обучающихся математической грамотности - порешать задачи на такие темы как «Семейный бюджет», «Затраты, выручка, прибыль» и так далее. В контексте формирования естественнонаучной грамотности на уроках обществознания могут быть предложены к рассмотрению экологические проблемы, их причины и выработка путей их решения, или выявление различий между детьми с ОВЗ и обычными ребятами и выработка основ коммуникации с ними с учетом их индивидуальных особенностей.

Мастер-классы

1. Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности. - Ажунова А.З., учитель истории МБОУ Покровская СОШ. Педагог поделилась своим опытом работы в данном направлении. Опыт заключается в использовании и интерпретации приемов технологии развития критического мышления при работе с текстом с целью развития УУД, формирования читательской грамотности. Применение технологии РКМЧП позволяет не присваивать "готовое" знание, а конструирует свое,

которое рождается в процессе обучения. Тексту отводится приоритетное значение: его читают, анализируют, интерпретируют, ведут дискуссии, сочиняют. Урок, построенный в рамках технологии критического мышления, помогает учащимся приобретать навыки самостоятельной работы с информацией, а, значит, повышается мотивация ученика и интерес к предмету. Провела мастер класс с коллегами с использованием приема «6 шляп мышления». Разбирали с коллегами события 1 марта 1881 года, т.е. убийство царя Александра II. Коллеги активно включились в дискуссию: Белая шляпа - находили убедительные аргументы для обоснования смертного приговора заговорщикам; Желтая шляпа - находили положительные моменты, обосновывали свои доводы в защиту террористов. «Казнить нельзя!»; Черная шляпа - доказывали, что всё равно ничего не изменится; Красная шляпа - показывали эмоции; Зеленая шляпа - сформулировали новые решения заданной ситуации; синяя шляпа - примерили на себя роль эксперта. Коллеги обсуждали, высказывали свою точку зрения, задавали вопросы. Присутствовавшие участники семинара выказали заинтересованность: с приемом знакомы, но на практике еще не применяли. Думается, каждый из учителей-предметников может найти свой вариант использования данного приема.

2. Буентаева Л.П., учитель истории и обществознания МБОУ Ользоновская СОШ, представляя свой мастер класс по теме - «Формирование функциональной грамотности на занятиях кружка «Краевед», поделилась практическим опытом работы. Представила краткий анализ результатов работы своего кружка, показывала работы своих кружковцев. На занятиях данного педагога дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой. Её подопечные принимают участие во многих краеведческих мероприятиях разного уровня, разного содержания, разного формата. Получают богатый социальный опыт. На её мастер классе коллеги побывали в роли исследователей - изучали содержимое «Волшебной шкатулки» семьи Дорофеевых-Фрик. Эта «Волшебная шкатулка» семье Дорофеевых-Фриков позволила изучить немецкие корни австрийского происхождения, восстановив родословную первых немцев в Ользонах и помогла праправнучке успешно выступать на разных конкурсах, конференциях. Мастер-класс всем понравился. Педагоги с интересом изучали исторические документы, письма, записи.

Данный семинар - это возможность для обмена информацией и результатами практической работы между педагогами РМО. Участники семинара имели возможность представить свои опыт работы по созданию условий для формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания. По результатам прослушанных докладов и проведенных мастер-классов были высказаны положительные отзывы о практической значимости полученного опыта, его актуальности, о готовности использования полученных знаний в работе.

#### **Решение:**

- Считать семинар состоявшимся
- Объявить благодарность учителям: Гаршинаевой Л.М., учитель истории МОУ Кокоринская СОШ, Павловой Н.М., учитель истории и обществознания МБОУ Хатар-Хадайская СОШ, Ажуновой А.З., учитель истории МБОУ Покровская СОШ, Буентаевой Л.П., учитель истории и обществознания МБОУ Ользоновская СОШ
- Принять к сведению выступление руководителя РМО Ажуновой А.З. «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания» продолжить работу РМО по данному направлению.
- Для формирования у учащихся основных направлений функциональной грамотности включать соответствующие задания в учебный процесс (в рабочие программы, КИМы и др.)
- Очередной семинар провести в октябре 2021 года
- Решение принято единогласно.

Руководитель РМО Ажунова А.З.