



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЯНДАЕВСКИЙ РАЙОН» ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»**

669120, с. Баяндай, пер. Строительный, 3
т. (39537) 9-14-18, т/ф. (39537) 9-13-24

ПРИКАЗ

от 13 мая 2021 г.

№ 120

О результатах ВПР 2021
в Баяндаевском районе

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа начальника Управления образования Баяндаевского района от 09.03.2021 № 41 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Баяндаевском районе в 2021 году» в общеобразовательных организациях Баяндаевского района в период с 15.03.2021 по 30.04.2021 прошли ВПР в 4,5,6,7,8,10,11 классах. По итогам ВПР 2021,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам ВПР 2021 (приложение 1).
2. Руководителям РМО:
 - проанализировать стабильно низкие результаты или по которым наблюдается понижение среднего балла по предметам:
 - 4 класс: русский язык;
 - 5 класс: История, математика, русский язык, биология;
 - 6 класс: математика, русский язык, история, обществознание, география;
 - 7 класс: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, иностранный язык;
 - 8 класс: математика и русский язык, обществознание, география, физика.
 - 11 класс: английский язык.
 - Провести заседания РМО в сентябре по вопросу низких результатов по учебным предметам, разработать план дополнительных мероприятий по повышению качества образования по вышеуказанным предметам,
 - Руководителям РМО проанализировать результаты достижения планируемых результатов по предметам, определить результаты имеющие стабильно низкие показатели, внести изменения в план работы РМО: определить темы заседаний по наиболее западающим результатам ООП (приложение 2)
3. Руководителям общеобразовательных организаций:

- На педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений проанализировать причины стабильно низких или снижение показателей по следующим предметам (показатель: успеваемость ниже 60% либо качество знаний ниже 40%, либо стабильное снижение за три года) с учетом показателя успеваемости:
 - МБОУ Хоготовская СОШ: русский язык (5 класс, 7 класс), биология (5 класс, 7 класс), история (7 класс, 8 класс), математика (7 класс), обществознание (7 класс), география (7 класс, 8 класс), английский язык (7 класс)
 - МБОУ Покровская СОШ: математика (6 класс), биология (5 класс, 6 класс), история (6 класс), русский язык (6 класс, 7 класс), обществознание (6 класс), физика (7 класс), английский язык (7 класс), география (8 класс)
 - МБОУ Загатуйская СОШ: математика (5 класс, 6 класс); физика (7 класс, 8 класс)
 - МБОУ Ользоновская СОШ: история (7 класс), русский язык (5 класс, 6 класс), биология (5 класс), математика (6 класс), обществознание (6 класс, 7 класс, 8 класс), география (6 класс), история (7 класс), английский язык (7 класс)
 - МБОУ Баяндаевская СОШ: русский язык (5 класс, 6 класс, 7 класс), биология (5 класс, 6 класс, 7 класс), история (7 класс), математика (6 класс), физика (7 класс), английский язык (7 класс)
 - МБОУ Гаханская СОШ история (5 класс), математика (6 класс), русский язык (6 класс), физика (8 класс)
 - МБОУ Люрская СОШ: русский язык (4 класс, 7 класс), математика (5 класс, 6 класс), русский язык (5 класс), история (6 класс, 7 класс), обществознание (7 класс, 8 класс), география (7 класс), английский язык (7 класс), математика (8 класс)
 - МБОУ Васильевская СОШ русский язык (4 класс), обществознание (6 класс),
 - МБОУ Тургеневская СОШ: история (5 класс, 7 класс); математика (6 класс), обществознание (6 класс, 7 класс), английский язык (7 класс)
 - МБОУ Хатар-Хадайская СОШ: история (5 класс, 7 класс), русский язык (5 класс), обществознание (6 класс, 7 класс, 8 класс), английский язык (7 класс)
 - МБОУ Кырменская ООШ: математика (5 класс, 6 класс, 7 класс), русский язык (5 класс, 6 класс, 7 класс), история (7 класс), география (6 класс), обществознание (7 класс), география (7 класс), физика (7 класс), немецкий язык (7 класс)
 - МБОУ Нагалькская СОШ: история (5 класс, 7 класс), математика (5 класс, 6 класс, 7 класс), биология (5 класс), обществознание (6 класс, 7 класс), русский язык (7 класс), физика (7 класс)
 - МБОУ Половинская СОШ: история (5 класс, 7 класс), математика (5 класс, 6 класс, 7 класс), русский язык (5 класс, 6 класс, 7 класс), биология (5 класс, 7 класс), история (6 класс), обществознание (7 класс), география (7 класс), английский язык (7 класс)
 - МБОУ Кокоринская ООШ: история (5 класс), русский язык (5 класс, 6 класс), математика (6 класс).
- 4. Руководителям указанных в п. 3 общеобразовательных организаций предпринять меры по повышению качества образования:
 - проанализировать методическую работу ОО, включить мероприятия по самообразованию педагогов в план работы ОО.
 - проанализировать систему оценивания по предметам, по которым обучающиеся показали высокий процент снижения/повышения результатов в сравнении с отметкой за четверть/полугодие. Обсудить результаты анализа на педагогических/методических советах, внести мероприятия по повышению объективности оценивания и качества образования в план работы школы.

- разработать план работы с обучающимися, имеющими стабильно низкие/ снижающиеся результаты.
 - организовать психолого-педагогическую диагностику обучающихся, имеющих стабильно низкие/снижающиеся результаты. При необходимости: направить на ППК/ТПМПК обучающихся имеющих стабильно низкие/снижающиеся результаты,
 - обсудить результаты анализа на классных родительских собраниях, организовать родительский лекторий по вопросам учебной успешности обучающихся.
5. Руководителям РМО сдать в Управление образования, руководителям ОО опубликовать анализ проделанной работы в срок до 01.07.2021.
 6. Ихиновой Г.В., начальнику отдела общего и дополнительного образования проанализировать исполнение рекомендаций руководителями общеобразовательных организаций, руководителями РМО в срок до 01.11.2021. По итогам проведения ВПР в 2022 году проанализировать эффективность мероприятий, направленных на повышение качества образования по указанным предметам.
 7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



О.Л. Миронова

Аналитическая справка по итогам ВПР – 2021

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа начальника Управления образования Баяндаевского района от 09.03.2021 № 43 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Баяндаевском районе в 2021 году» в общеобразовательных организациях Баяндаевского района в период с 15.03.2021 по 30.04.2021 прошли ВПР в 4,5,6,7,8,10,11 классах. Выполнение ВПР для обучающихся 4,5,6,7 проводилось в штатном режиме. Обучающиеся 8 класса писали ВПР по русскому языку и математике в штатном режиме, и по 2 предметам – определенным случайным образом. ВПР в 10-11 классах писали по заявке образовательных организаций.

В 2021 году обучающиеся писали ВПР по следующим учебным курсам:

- 4 класс: окружающий мир, русский язык, математика;
- 5 класс: История, математика, русский язык, биология;
- 6 класс: математика и русский язык (в штатном режиме), история, биология, обществознание, география (по случайному выбору);
- 7 класс: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, иностранный язык;
- 8 класс: математика и русский язык (в штатном режиме), история, биология, обществознание, география, физика, химия (по случайному выбору);
- 10 класс: география (по заявке ОО);
- 11 класс: английский язык, биология, физика, история, химия.

В 2021 году приняли участие в ВПР 124 ученика 4 классов, 167 учеников 5 классов, 130 учеников 6 классов, 146 учеников 7 классов, 127 учеников 8 классов, 19 учеников 10 классов, 27 учеников 11 классов.

С целью повышения объективности при проведении процедуры ВПР в каждой общеобразовательной организации организовано общественное наблюдение за процедурой проведения ВПР. В общественном наблюдении приняли участие:

| | |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Представитель МОУО и муниципальных методических служб | 5 |
| Член родительского комитета общеобразовательной организации | 19 |
| Работник другой образовательной организации | 2 |
| Работник администрации муниципального образования | 1 |
| Не педагогические работники общеобразовательной организации | 5 |

Было выявлено нарушение (не зафиксировано время начала ВПР) при проведении процедуры ВПР в МБОУ Хоготовская СОШ и МБОУ Покровская СОШ. Руководителям ОО даны рекомендации провести повторный инструктаж

организаторам.

Также с целью повышения объективности результатов при проведении процедуры ВПР в Баяндаевском районе проведена перекрестная проверка работ обучающихся:

| Наименование ОО | Наименование ОО, в которую направлялись работы участников для перекрестной проверки | Параллель/ Класс | Предмет | Кол-во участников в параллели/ классе |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|------------------------------------------|
| МБОУ Покровская СОШ | МБОУ Баяндаевская СОШ | 6 | русский язык | 11 |
| МБОУ Половинская СОШ | МБОУ Хатар-Хадайская СОШ | 4 | математика | 15 |
| МБОУ Гаханская СОШ | МБОУ Люрская СОШ | 5 | математика | 2 |
| МБОУ Ользоновская СОШ | МБОУ Хоготовская СОШ | 7 | русский язык | 12 |
| МБОУ Кырменская ООШ | МБОУ Хоготовская СОШ | 4 | математика | 2 |
| МБОУ Нагалыкская СОШ | МБОУ Тургеневская СОШ | 8 | русский язык | 7 |

Руководители организаций, в которые направлялись работы участников для перекрестной проверки, приказом создавали комиссию по проверке работ обучающихся проверяемой общеобразовательной организации. Согласно утвержденной траектории: проверяемая организация по времени направляла сканированные варианты работ обучающихся муниципальному координатору, далее муниципальный координатор, проверив работы на отсутствие идентифицирующих признаков, направлял работы в проверяющую организацию. Проверяющая организация осуществляла проверку работ, итоговый протокол направлялся муниципальному координатору и далее координатор направлял протокол в проверяемую организацию. Проверяемые ОО отбирались по следующим принципам:

- 1) Наличие признаков необъективности в предыдущие годы;
- 2) Низкие показатели успеваемости/качества;
- 3) Стабильное снижение показателей успеваемости/качества;
- 4) Отсутствие педагогического опыта у педагогов, ведущих в классах, участвующих в перекрестной проверке.

Нарушений при проведении перекрестной проверки выявлено не было.

С целью повышения объективности результатов муниципальной комиссией проведена перепроверка работ обучающихся 5 класса МБОУ покровская СОШ. Нарушений и несоответствий выявлено не было.

По итогам ВПР, в районном значении в сравнении с областными, получены следующие результаты:

| Класс | Предмет | Средний балл | Успеваемость | Качество знаний |
|-------|---------|--------------|--------------|-----------------|
|-------|---------|--------------|--------------|-----------------|

| | | По району | По области | По району | По области | По району | По области |
|----|-----------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| 4 | Окружающий мир | 4 | 4 | 96 | 99 | 79 | 77 |
| 4 | Русский язык | 4 | 4 | 95 | 90 | 71 | 58 |
| 4 | Математика | 4 | 4 | 97 | 95 | 67 | 74 |
| 5 | История | 3 | 3 | 83 | 87 | 36 | 44 |
| 5 | Математика | 4 | 3 | 93 | 78 | 44 | 43 |
| 5 | Русский язык | 3 | 3 | 80 | 75 | 40 | 37 |
| 5 | Биология | 3 | 3 | 88 | 83 | 44 | 37 |
| 6 | История | 3 | 3 | 93 | 80 | 26 | 33 |
| 6 | Математика | 3 | 3 | 84 | 76 | 32 | 29 |
| 6 | Русский язык | 3 | 3 | 83 | 72 | 35 | 34 |
| 6 | Биология | 4 | 3 | 97 | 82 | 53 | 34 |
| 6 | Обществознание | 3 | 3 | 86 | 84 | 28 | 39 |
| 6 | География | 3 | 3 | 96 | 93 | 41 | 44 |
| 7 | История | 3 | 3 | 78 | 81 | 21 | 35 |
| 7 | Математика | 3 | 3 | 85 | 79 | 38 | 30 |
| 7 | Русский язык | 3 | 3 | 87 | 69 | 36 | 28 |
| 7 | Биология | 3 | 3 | 85 | 83 | 47 | 36 |
| 7 | Обществознание | 3 | 3 | 74 | 80 | 19 | 30 |
| 7 | География | 3 | 3 | 86 | 80 | 31 | 21 |
| 7 | Физика | 3 | 3 | 91 | 76 | 29 | 30 |
| 7 | Английский язык | 3 | 3 | 79 | 60 | 24 | 20 |
| 7 | Немецкий язык | 3 | 3 | 67 | 60 | 0 | 19 |
| 8 | История | 4 | 3 | 85 | 87 | 52 | 46 |
| 8 | Математика | 3 | 3 | 91 | 78 | 38 | 21 |
| 8 | Русский язык | 3 | 3 | 85 | 66 | 46 | 35 |
| 8 | Биология | 4 | 3 | 91 | 87 | 66 | 43 |
| 8 | Обществознание | 3 | 3 | 77 | 75 | 39 | 28 |
| 8 | География | 3 | 3 | 91 | 84 | 17 | 24 |
| 8 | Физика | 3 | 3 | 92 | 75 | 44 | 29 |
| 8 | Химия | 4 | 4 | 95 | 91 | 49 | 56 |
| 10 | География | 4 | 4 | 100 | 96 | 82 | 62 |
| 11 | Английский язык | 3 | 4 | 100 | 83 | 67 | 56 |
| 11 | Биология | 4 | 4 | 100 | 95 | 43 | 63 |
| 11 | Физика | 4 | 3 | 100 | 93 | 80 | 39 |
| 11 | Химия | 4 | 4 | 100 | 92 | 60 | 53 |

Можно сделать вывод о том, что ниже областных оказались результаты по следующим учебным предметам:

- По среднему баллу: английский язык 11 класс;
- По успеваемости: окружающий мир 4 класс, история 5 класс, история 7 класс, обществознание 7 класс, история 8 класс;

- По качеству знаний: математика 4 класс, история 5 класс, история 6 класс, обществознание 6 класс, география 6 класс, обществознание 7 класс, физика 7 класс, немецкий язык 7 класс, география 8 класс, химия 8 класс, биология 11 класс.

Показатель объективности оценивания:

| Класс | Предмет | Подтвердили результат (%) | Понизили результат (%) | Повысили результат (%) |
|-------|-----------------|---------------------------|------------------------|------------------------|
| 4 | Окружающий мир | 66 | 26 | 8 |
| 4 | Русский язык | 63 | 19 | 18 |
| 4 | Математика | 69 | 27 | 4 |
| 5 | История | 46 | 52 | 2 |
| 5 | Математика | 58 | 33 | 9 |
| 5 | Русский язык | 53 | 41 | 6 |
| 5 | Биология | 47 | 51 | 2 |
| 6 | История | 44 | 55 | 1 |
| 6 | Математика | 51 | 46 | 3 |
| 6 | Русский язык | 55 | 34 | 11 |
| 6 | Биология | 43 | 54 | 3 |
| 6 | Обществознание | 59 | 38 | 3 |
| 6 | География | 41 | 53 | 6 |
| 7 | История | 40 | 59 | 1 |
| 7 | Математика | 61 | 32 | 7 |
| 7 | Русский язык | 56 | 39 | 5 |
| 7 | Биология | 59 | 39 | 2 |
| 7 | Обществознание | 31 | 68 | 1 |
| 7 | География | 41 | 56 | 3 |
| 7 | Физика | 51 | 44 | 5 |
| 7 | Английский язык | 47 | 53 | 0 |
| 7 | Немецкий язык | 0 | 100 | 0 |
| 8 | История | 67 | 28 | 5 |
| 8 | Математика | 59 | 37 | 4 |
| 8 | Русский язык | 59 | 38 | 3 |
| 8 | Биология | 79 | 21 | 0 |
| 8 | Обществознание | 36 | 62 | 2 |
| 8 | География | 25 | 75 | 0 |
| 8 | Физика | 41 | 52 | 7 |
| 8 | Химия | 70 | 14 | 16 |
| 10 | География | 71 | 29 | 0 |
| 11 | Английский язык | 50 | 50 | 0 |
| 11 | Биология | 71 | 0 | 29 |
| 11 | Физика | 70 | 10 | 20 |
| 11 | Химия | 100 | 0 | 0 |

Рейтинг общеобразовательных организаций по итогам ВПР: Показатель: объективность при оценивании:

| № | ОО | % подтв | % сниз | % повыс |
|----|--------------------------|---------|--------|---------|
| 1 | МБОУ Загатуйская СОШ | 66 | 15 | 5 |
| 2 | МБОУ Покровская СОШ | 62 | 21 | 3 |
| 3 | МБОУ Нагалыкская СОШ | 57 | 24 | 6 |
| 4 | МБОУ Хоготовская СОШ | 56 | 29 | 3 |
| 5 | МБОУ Люрская СОШ | 48 | 34 | 4 |
| 6 | МБОУ Ользоновская СОШ | 48 | 22 | 9 |
| 7 | МБОУ Баяндаевская СОШ | 45 | 39 | 6 |
| 8 | МБОУ Половинская СОШ | 44 | 35 | 5 |
| 9 | МБОУ Хатар-Хадайская СОШ | 43 | 39 | 2 |
| 10 | МБОУ Васильевская СОШ | 43 | 32 | 8 |
| 11 | МБОУ Кокоринская ООШ | 33 | 46 | 5 |
| 12 | МБОУ Гаханская СОШ | 31 | 51 | 2 |
| 13 | МБОУ Тургеневская СОШ | 31 | 50 | 5 |
| 14 | МБОУ Кырменская ООШ | 21 | 60 | 3 |

По итогам анализа сделан вывод о том, что стабильны результаты по следующим учебным предметам:

- 4 класс: окружающий мир, русский язык, математика;
- 8 класс: история, биология, химия;
- 10 класс: география;
- 11 класс: биология, физика, химия.

Наибольшее несоответствие отметок, выставленных за предыдущие периоды учебного года (четверть, полугодие), наблюдаются по следующим предметам:

- 7 класс: немецкий язык;
- 8 класс: география.

В сравнении с 2020 годом динамика выглядит следующим образом – Приложение 1 вкладка «Итог».

В результате:

За три года (2019,2020,2021 года) повышение среднего балла или стабильно положительный балл по следующим предметам:

- 4 класс: окружающий мир, математика;
- 6 класс: биология
- 8 класс: история, биология, химия;
- 10 класс: география;
- 11 класс: биология, физика, химия.

По итогам анализа:

- 1) Руководителям РМО проанализировать стабильно низкие результаты или по которым наблюдается понижение среднего балла по предметам:
 - 4 класс: русский язык;
 - 5 класс: История, математика, русский язык, биология;
 - 6 класс: математика, русский язык, история, обществознание, география;
 - 7 класс: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география, физика, иностранный язык;
 - 8 класс: математика и русский язык, обществознание, география, физика.
 - 11 класс: английский язык.

Провести заседание РМО в сентябре по вопросу низких результатов по учебным предметам, разработать план дополнительных мероприятий по повышению качества образования по вышеуказанным предметам. Считать итоговыми результатами итоги ВПР 2022 года. В конце 2021-2021 года проанализировать эффективность мероприятий, направленных на повышение качества образования по указанным предметам.

- 2) Руководителям РМО проанализировать результаты достижения планируемых результатов по предметам, определить результаты имеющие стабильно низкие показатели, внести изменения в план работы РМО: определить темы заседаний по наиболее западающим результатам ООП.

- 3) Руководителям общеобразовательных организаций:

На педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений проанализировать причины стабильно низких или снижение показателей по следующим предметам (показатель: успеваемость ниже 60% либо качество знаний ниже 40%, либо стабильное снижение за три года) с учетом показателя успеваемости:

- МБОУ Хоготовская СОШ: русский язык (5 класс, 7 класс), биология (5 класс, 7 класс), история (7 класс, 8 класс), математика (7 класс), обществознание (7 класс), география (7 класс, 8 класс), английский язык (7 класс)
- МБОУ Покровская СОШ: математика (6 класс), биология (5 класс, 6 класс), история (6 класс), русский язык (6 класс, 7 класс), обществознание (6 класс), физика (7 класс), английский язык (7 класс), география (8 класс)
- МБОУ Загатуйская СОШ: математика (5 класс, 6 класс); физика (7 класс, 8 класс)
- МБОУ Ользоновская СОШ: история (7 класс), русский язык (5 класс, 6 класс), биология (5 класс), математика (6 класс), обществознание (6 класс, 7 класс, 8 класс), география (6 класс), история (7 класс), английский язык (7 класс)

- МБОУ Баяндаевская СОШ: русский язык (5 класс, 6 класс, 7 класс), биология (5 класс, 6 класс, 7 класс), история (7 класс), математика (6 класс), физика (7 класс), английский язык (7 класс)
 - МБОУ Гаханская СОШ история (5 класс), математика (6 класс), русский язык (6 класс), физика (8 класс)
 - МБОУ Люрская СОШ: русский язык (4 класс, 7 класс), математика (5 класс, 6 класс), русский язык (5 класс), история (6 класс, 7 класс), обществознание (7 класс, 8 класс), география (7 класс), английский язык (7 класс), математика (8 класс)
 - МБОУ Васильевская СОШ русский язык (4 класс), обществознание (6 класс),
 - МБОУ Тургеневская СОШ: история (5 класс, 7 класс); математика (6 класс), обществознание (6 класс, 7 класс), английский язык (7 класс)
 - МБОУ Хатар-Хадайская СОШ: история (5 класс, 7 класс), русский язык (5 класс), обществознание (6 класс, 7 класс, 8 класс), английский язык (7 класс)
 - МБОУ Кырменская ООШ: математика (5 класс, 6 класс, 7 класс), русский язык (5 класс, 6 класс, 7 класс), история (7 класс), география (6 класс), обществознание (7 класс), география (7 класс), физика (7 класс), немецкий язык (7 класс)
 - МБОУ Нагалыкская СОШ: история (5 класс, 7 класс), математика (5 класс, 6 класс, 7 класс), биология (5 класс), обществознание (6 класс, 7 класс), русский язык (7 класс), физика (7 класс)
 - МБОУ Половинская СОШ: история (5 класс, 7 класс), математика (5 класс, 6 класс, 7 класс), русский язык (5 класс, 6 класс, 7 класс), биология (5 класс, 7 класс), история (6 класс), обществознание (7 класс), география (7 класс), английский язык (7 класс)
 - МБОУ Кокоринская ООШ: история (5 класс), русский язык (5 класс, 6 класс), математика (6 класс).
- 4) Руководителям указанных в п. 3 общеобразовательных организаций предпринять меры по повышению качества образования:
- внести мероприятия по повышению профессионального мастерства педагогов в план работы школы;
 - проанализировать методическую работу ОО, включить мероприятия по самообразованию педагогов в план работы ОО.
 - проанализировать систему оценивания по предметам, по которым обучающиеся показали высокий процент снижения/повышения результатов в сравнении с отметкой за четверть/полугодие. Обсудить результаты анализа на педагогических/методических советах, при необходимости: внести мероприятия по повышению объективности оценивания и качества образования в план работы школы.
 - разработать план работы с обучающимися, имеющими

- стабильно низкие/ снижающиеся результаты,
- организовать психолого-педагогическую диагностику обучающихся, имеющих стабильно низкие/снижающиеся результаты. При необходимости: направить на ППК/ПМПК обучающихся имеющих стабильно низкие/снижающиеся результаты,
 - обсудить результаты анализа на классных родительских собраниях, организовать родительский лекторий по вопросам учебной успешности обучающихся.

Исп. Ихина Г.В.
89294345441

Тематические результаты ВПР 2021

Тематический анализ произведен на основе выгрузки из системы ФИС ОКО – «Достижение планируемых результатов»:

1. 4 классы – лист 1
2. 5-6 классы – лист 2
3. 7 классы – лист 3
4. 8 классы – лист 4
5. 10-11 классы – лист 5

В выборке представлены тематические разделы по учебным предметам, достижение планируемых результатов по которым составило менее 50%:

4 классы

| Предмет | Блоки ПООП | % |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Русский язык | 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 46,37 |
| | 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 40,32 |
| Математика | 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 43,09 |
| | 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 45,53 |
| | 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 39,84 |
| | 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 34,96 |
| | 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 46,75 |
| | 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 7,72 |
| Окружающий мир | 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных | 38,84 |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | |
| | 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 18,6 |
| | 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 47,93 |
| | 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 27,27 |

5 классы:

| Предмет | Блоки ПООП | % |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Русский язык | 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 48,7 |
| | 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 18,56 |
| | 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные | 46,11 |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | |
| | 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 34,13 |
| | 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 44,01 |
| | 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 32,34 |
| | 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 37,13 |
| | 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных | 44,91 |

| | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | |
| | 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 39,52 |
| Математика | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 42,17 |
| | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части. | 31,33 |
| | 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 36,14 |
| | 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 18,67 |
| | 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 40,36 |
| | 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 27,11 |
| | 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 7,53 |
| Биология | 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 38,32 |
| | 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, | 31,14 |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | <p>приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> | |
| | <p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> | 31,14 |
| | <p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 43,11 |
| | <p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 42,51 |
| | <p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> | 31,14 |
| | <p>6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> | 37,13 |
| | <p>7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> | 18,96 |
| | <p>8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p> | 47,9 |
| | <p>10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p> | 34,13 |

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | |
| История | 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 45,12 |
| | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 42,28 |
| | 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 11,89 |
| | 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 36,59 |
| | 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 16,77 |

6 классы

| Предмет | Блоки ПООП | % |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Русский язык | 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 47,47 |
| | 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 47,2 |
| | 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 27,2 |
| | 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть | 28 |

| | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | |
| | 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 39,2 |
| Математика | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 35,38 |
| | 7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 46,15 |
| | 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 35,38 |
| | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 28,08 |
| | 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 4,62 |
| Биология | 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 49,3 |
| | 3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 40,85 |
| | 3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 32,39 |
| | 3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 23,94 |
| | 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 46,48 |
| | 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов | 33,8 |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | |
| | 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 32,39 |
| | 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 18,31 |
| История | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 22,69 |
| | 6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 25 |
| | 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 15,28 |
| | 10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 27,08 |
| География | 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 30 |
| | 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 38,33 |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 20 |
| | 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 31,67 |
| | 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 40 |
| | 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 40 |
| | 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 47,5 |
| | 9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 31,67 |
| | 9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 43,33 |
| | 10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 12,5 |
| Обществознание | 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; | 41,67 |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | |
| | 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 40 |
| | 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 48,33 |
| | 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 18,33 |
| | 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 49,17 |
| | 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 45 |
| | 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 58,33 |
| | 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 31,67 |
| | 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 38,33 |

7 класс

| Предмет | Блоки ПООП | % |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Русский язык | 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 49,16 |
| | 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 44,6 |
| | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | |
| | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 36,69 |

| | | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 49,64 |
| | 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 33,09 |
| | 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 47,48 |
| | 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 49,28 |
| | 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 19,9 |
| Математика | 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 41,38 |
| | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 12,41 |
| | 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 49,66 |
| | 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 13,1 |
| | 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 7,24 |

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Физика | 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 44,89 |
| | 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 45,99 |
| | 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 28,1 |
| | 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 38,69 |
| | 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 26,28 |
| | 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 15,09 |
| | 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 6,33 |
| Биология | 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 45,24 |
| | 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 39,88 |
| | 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 27,38 |

| | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 28,57 |
| | 13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 43,45 |
| Биология (по программе 8 класса) | 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 27,59 |
| | 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 43,1 |
| | 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 43,97 |
| | 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 42,24 |
| | 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 46,55 |
| | 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 31,9 |
| | 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 44,83 |
| | 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 40,52 |
| | 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 44,83 |
| | 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 31,9 |

| | | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 45,69 |
| | 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 37,93 |
| | 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 46,55 |
| | 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 43,1 |
| | 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 29,31 |
| История | 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 48,97 |
| | 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 35,17 |
| | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 47,93 |
| | 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 32,07 |
| | 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 31,26 |
| | 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества | 28,05 |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | <p>в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> | |
| | <p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p> | 16,21 |
| | <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> | 21,03 |
| География | <p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | 43,25 |
| | <p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> | 38,89 |
| | <p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> | 30,16 |
| | <p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> | 46,03 |
| | <p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> | 46,03 |
| | <p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p> | 36,9 |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | <p>характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | |
| | <p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> | 23,41 |
| | <p>4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | 45,24 |
| | <p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p> | 41,27 |
| | <p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p> | 41,8 |
| | <p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> | 38,89 |
| | <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными</p> | 48,41 |

| | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | |
| | 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 21,69 |
| Английский язык | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 44,55 |
| | 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 46,21 |
| | 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 42,05 |
| | 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 39,39 |
| | 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 34,09 |
| | 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 49,39 |
| | 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 49,24 |
| Немецкий язык | 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 33,33 |
| | 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 33,33 |
| | 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 33,33 |
| | 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 33,33 |
| | 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 33,33 |
| | 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 33,33 |
| | 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 26,67 |
| Обществознание | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 36,71 |
| | 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 46,38 |
| | 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 35,51 |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 39,86 |
| | 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 21,5 |
| | 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 25,36 |

8 класс

| Предмет | Блоки ПООП | % |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Русский язык | 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 36,99 |
| | 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 25,41 |
| | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 41,87 |
| | 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 49,76 |
| Математика | 9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 44,88 |
| | 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 40,94 |
| | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 47,24 |
| | 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 4,33 |

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 44,09 |
| | 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 11,02 |
| | 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 11,81 |
| | 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 3,54 |
| Физика | 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 34,78 |
| | 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 47,83 |
| | 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 32,61 |

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 45,65 |
| | 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 48,91 |
| | 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 28,26 |
| | 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 10,14 |
| | 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 7,97 |
| Химия | 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и | 43,86 |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | <p>жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | |
| | <p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 19,3 |
| | <p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p> | 49,12 |
| | <p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 43,86 |
| | <p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 26,32 |
| | <p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 24,56 |
| | <p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 31,58 |
| | <p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 35,09 |

| | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | <p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 31,58 |
| | <p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 44,74 |
| Биология | <p>4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных</p> <p>Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям</p> | 48,68 |
| | <p>5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> | 44,74 |
| | <p>5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</p> | 36,84 |
| | <p>8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> | 44,74 |
| | <p>10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> | 44,74 |
| | <p>11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> | 42,11 |
| | <p>13.2. Значение хордовых животных в жизни человека</p> <p>Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними</p> | 43,42 |
| История | <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> | 43,59 |
| | <p>10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных</p> | 40,17 |

| | | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | |
| | 11. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 45,3 |
| | 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 30,77 |
| | 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 30,77 |
| География | 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 30,26 |
| | 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, | 11,84 |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | <p>характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | |
| | <p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | 42,11 |
| | <p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | 21,05 |
| | <p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p> | 18,42 |
| | <p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> | 22,37 |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | |
| | <p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | 11,84 |
| | <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> | 18,42 |
| | <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p> | 32,89 |
| | <p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p> | 46,05 |
| | <p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных</p> | 31,58 |

| | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | |
| Обществознание | 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 36,61 |

10-11 классы

| Предмет | Блоки ПООП | % |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Физика | 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 40 |
| | 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 30 |
| | 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 40 |
| | 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 25 |
| Биология | 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 28,57 |
| | 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 42,86 |
| | 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 57,14 |
| | 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 14,29 |
| | 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование | 42,86 |

| | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | |
| | 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 42,86 |
| | 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 14,29 |
| | 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 28,57 |
| Английский язык | 6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) | 33,33 |
| География | 17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 36,84 |
| | 17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 36,84 |