

Наиболее актуальны в формировании нравственного сознания, чувств и привычек культурного (общественного) поведения у обучающихся играют специальные методы и приёмы.

Методы и приёмы формирования нравственного поведения:

1. Упражнение (последовательное повторение положительного действия на основе осознания его значимости):

- прямое требование (указание на то, что и как должен выполнить ребёнок);
- требование - просьба (обращение, предоставляющее ребёнку свободу выбора);
- требование - доверие («Я не сомневаюсь, что ты сможешь...»);
- требование - одобрение («Молодец, вовремя помог товарищу»);
- показ положительного действия («Посмотрите, как нужно...»);
- контроль и самоконтроль (выработка с учащимися плана совместных действий и привлечение их к самоконтролю).

2. Ролевая игра (игровой метод).

3. Общественно-полезная деятельность (метод формирования ценных мотивов):

- поручения;
- организация конкретной помощи;
- одобрение со стороны педагога;
- организация соревнования.



Большое значение в воспитании культуры поведения имеет личный пример взрослого. Дети наблюдают за взрослыми, их поведением, взаимоотношениями, манерами.

Следовательно, воспитывая культуру поведения у детей, мы взрослые должны постоянно строго и придиристо следить за своим поведением, быть образцом для детей.



Наш адрес:

664022, г. Иркутск,

ул. Пискунова, 42

т/ф 8(3952)70-09-40

сайт: www.cpmss-irk.ru

e-mail: ogoucpmss@mail.ru

postinternat2019@mail.ru



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

**КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ—
ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ.**



**г.Иркутск
2022 г.**

Дети, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Социализация — процесс освоения знаний и навыков, способов поведения, необходимых человеку, чтобы стать членом общества, правильно действовать и взаимодействовать со своим социальным окружением. (Л.С. Выготский).

Культура поведения - это совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре.



Дети с ОВЗ имеют низкую любознательность и слабую восприимчивость к новому, недостаточность мышления и других познавательных процессов, нарушения эмоциональной сферы и поведения.

Поэтому одной из основных задач развития личности и социализации ребенка является вооружение знаниями правил культурного поведения, формирование устойчивых привычек их выполнять.

В культуре поведения органически слиты культура общения, культура внешности, бытовая культура, большое место занимает культура речи.

Воспитание культуры поведения ребенка рассматривается как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами поведения ребенка. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали, это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности, точности. Другие правила связаны с гигиеной, эстетикой быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко связаны со сложившимися традициями и обычаями. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет.

Воспитание культуры поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью является весьма трудным, но вместе с тем совершенно необходимым делом.

Воспитание начинается с момента поступления ребёнка в школу и помогает усвоить правила для обучающихся, контролирует их выполнение.

Наиболее эффективной формой воспитания культуры поведения у детей с ОВЗ являются специальные систематические занятия, на которых разъясняются смысл и значение общепринятых правил поведения.

Этические беседы, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов, инсценировки, ролевые игры способствуют воспитанию положительных качеств личности. Педагоги стремятся сформировать у детей устойчивую потребность совершать правильные поступки и действия.

