



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЯНДАЕВСКИЙ РАЙОН» ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

669120, с. Баяндай, пер. Строительный, 3
т. (39537) 9-14-18, т/ф. (39537) 9-13-24

ПРИКАЗ

от 7 февраля 2022 г.

№30

Об итогах семинара

На основании плана работы Управления Образования Баяндаевского района на 2022 год и плана районного методического объединения педагогов, реализующих объединение и сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, 28 января 2022 г. состоялся районный онлайн-семинар на тему «Социализация обучающихся с ООП через различные формы работы в учебной и внеурочной деятельности».

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать муниципальный онлайн-семинар на тему «Социализация обучающихся с ООП через различные формы работы в учебной и внеурочной деятельности» состоявшимся.
2. Объявить благодарность за выступление с докладом на тему: «Социализация детей с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности» Борхоновой Аюне Петровне, учителю начальных классов МБОУ Баяндаевская СОШ.
3. Объявить благодарность за выступление с докладом на тему: «Социализация детей с ОВЗ. Проблемы и пути решения» Ользоновой Тамаре Максимовне, учителю специального коррекционного класса МБОУ Баяндаевская СОШ.
4. Объявить благодарность за выступление с докладом на тему: «Влияние арт-терапии на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ» Бардахановой Таисии Константиновне, педагогу-психологу МБОУ Баяндаевская СОШ.
5. Объявить благодарность за выступление с докладом на тему: «Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе» Житовой Анжелике Валерьевне, учителю начальных классов МБОУ Васильевская СОШ.

6. Объявить благодарность за выступление с докладом на тему: «Организация внеурочной и урочной деятельности с детьми с ОВЗ», Ользоновой Римме Степановне, учителю-дефектологу МБОУ Ользоновская СОШ.
7. Объявить благодарность за проведение открытого урока в классе-комплекте (2-3-4 кл) по предмету «Мир природы и человека» на тему: «Профилактика простудных заболеваний» учителю начальных классов МБОУ Люорская СОШ Астахаевой Людмиле Владимировне.
8. Утвердить анализ районного онлайн-семинара педагогов, реализующих объединение и сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на тему «Социализация обучающихся с ООП через различные формы работы в учебной и внеурочной деятельности» (Приложение 1).
9. Контроль за исполнением приказа возложить на специалиста ППС Манжуеву М.Е.

Начальник



Миронова О.Л.

Аналитическая справка о проведении семинара по теме
«Социализация обучающихся с ООП через различные формы работы в учебной и
внеурочной деятельности».

от 7 февраля 2022 г.

28 января 2022 года прошел районный онлайн - семинар РМО ОВЗ по теме
«Социализация обучающихся с ООП через различные формы работы в учебной и
внеурочной деятельности».

Цель семинара: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в
вопросах социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и детей-
инвалидов в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В семинаре приняли участие 14 человек – учителя начальных классов, педагоги-
психологи, логопеды, учителя-дефектологи, из МБОУ Кырменская СОШ, МБОУ
Загатуйская СОШ, МБОУ Люрская СОШ, МБОУ Баяндаевская СОШ, МБОУ
Половинская СОШ, МБОУ Покровская СОШ, МБОУ Ользоновская СОШ, МБОУ
Васильевская СОШ.

Программа семинара:

1. Выступление руководителя РМО ОВЗ. Ознакомление с планом работы РМО на 2022 год. Михайлова О.А.
2. Доклад на тему: «Социализация детей с ОВЗ. Проблемы и пути решения». Докладчик Ользонова Тамара Максимовна, учитель специального коррекционного класса МБОУ «Баяндаевская СОШ».
3. Доклад на тему: «Влияние арт-терапии на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ» докладчик Бардаханова Таисия Константиновна, педагог-психолог МБОУ «Баяндаевская СОШ».
4. Доклад на тему: «Социализация детей с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности». Докладчик Борхонова Аюна Петровна, учитель начальных классов МБОУ «Баяндаевская СОШ».
5. Доклад на тему: Внеурочная деятельность как условие творческого развития обучающихся с ОВЗ», докладчик Астахаева Людмила Владимировна, учитель начальных классов МБОУ Люрская СОШ.
6. Открытый урок в смешанном 2-3-4 классе по предмету «Мир природы и человека» на тему: «Профилактика простудных заболеваний» учитель начальных классов МБОУ Люрская СОШ Астахаева Людмила Владимировна.
7. Доклад на тему: «Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе», докладчик Житова Анжелика Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ «Васильевская СОШ».
8. Доклад на тему: «Организация внеурочной и урочной деятельности с детьми с ОВЗ», докладчик Ользонова Римма Степановна, учитель-дефектолог МБОУ «Ользоновская СОШ».

Обобщение опыта учителей.

Одним из основных направлений работы РМО является обобщение педагогического опыта учителей района.

Ользонова Тамара Максимовна, учитель специального коррекционного класса выступала с докладом на тему: «Социализация детей с ОВЗ. Проблемы и пути решения». Социализация - процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу. При первичной социализации главную роль играет семья, откуда ребенок и

черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах. Вторичная социализация происходит в школе, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке, приобщаясь уже не к малой группе, а к средней.

Проблема социализации ребёнка с ОВЗ напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности. Если в результате социализации у детей будут сформированы навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, значит, мы достигли главной цели: адаптации их к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Выступление педагога-психолога Бардахановой Таисии Константиновны с темой: «Влияние арт-терапии на социализацию и адаптацию детей с ОВЗ». Цель арт-терапии: не создать объект искусства, а работать с собственным Я, с внутренним миром человека. Она фокусируется не на результате, а на процессе. Арт-терапевт должен быть эмпатичен — для него крайне важно чувствовать состояние ребенка, который пришел на прием. Важно находиться рядом и наблюдать, бережно следовать за ребенком, не навязывая свое видение мира, не загоняя в рамки. «В арт-терапии нет понятия „правильно“ и „неправильно“. Здесь неважно уметь рисовать. Важно только то, как человек проживает свои эмоции во время сеанса, как он передает их в своей работе». Продукт творчества ребенка должен быть облачен в слова. Вы обсуждаете каждую деталь его произведения, рассматриваете и изучаете ее с ребенком. Основной принцип арт-терапии — безоценочное одобрение творческой деятельности, будь то ребенок или взрослый. Именно безоценочного отношения и безусловное принятие создают атмосферу доверия и понимания, необходимую для достижения намеченных целей.

Ользонова Римма Степановна, учитель-дефектолог выступила с докладом на тему: «Организация внеурочной и урочной деятельности с детьми с ОВЗ». При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Образовательные технологии позволяют повысить интерес обучающихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан. Именно это и формирует «компетенцию». Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью.

Борхоннова Аюна Петровна, учитель начальных классов, выступила с докладом на тему: «Социализация детей с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности». Эффективным средством социальной реабилитации учащихся с ОВЗ является система дополнительного образования. Необходимо установить тесную взаимосвязь уроков и внеклассных занятий, а также преемственности в работе учителя, руководителей кружков или секций. Педагогу необходимо максимально оптимизировать познавательную деятельность и развивать речь учащихся с ОВЗ, учить их общаться с учащимися класса, сверстниками и взрослыми, которые их окружают. Такие занятия имеют общественно полезную направленность и рассматриваются как средство закрепления и развития умений и навыков и как важное средство социальной адаптации. Внеклассные мероприятия придадут всем учащимся уверенность в своих силах и имеют большое значение для создания общей творческой атмосферы, которая является важнейшим

условием воспитательной деятельности и способствует установлению доверительных отношений между взрослыми и детьми. Таким образом, в течение года в подобных мероприятиях должен принимать активное участие практически каждый обучающийся.

Выступление учителя начальных классов Житовой Анжелики Валерьевны на тему: «Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе». Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности.

Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является повторение. Повторению в коррекционном обучении принадлежит особая роль. Поэтому в программах большое количество учебного времени отводится на этот процесс. Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым.

При самоанализе своего урока учитель начальных классов Астахаева Людмила Владимировна дала характеристику класса, целей и задач урока, форм и методов организации учебной деятельности для каждого этапа урока. Выделила моменты урока, которые положительно или отрицательно повлияли на ход урока, на формирование конечного результата. Отметила, что на уроках были реализованы все поставленные задачи.

В ходе анализа урока было отмечено, что урок, данный, учителем начальных классов Астахаевой Людмилой Владимировной отвечал, требованиям и методике обучения обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Этапы урока продуманы, прослеживается связь с жизнью. Имеется смена деятельности. Обучающиеся много работали самостоятельно. Использовались фронтальные, индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности. Обучающиеся показали хорошие знания и владение материалом. Выбранные формы и методы работы на уроке были использованы целесообразно, что послужило реализации всего запланированного на уроке. Методы и приемы, использованные на уроке, способствуют развитию познавательного интереса обучающихся к изучаемой теме, развивают мыслительные способности детей, соответствуют возрастным особенностям, применялись в рамках здоровьесберегающей технологии.

Выводы и рекомендации:

1. В дальнейшем использовать в работе данный материал специалистам и учителям района, представленный докладчиками на семинаре.
2. Объявить благодарность учителям и специалистам МБОУ «Баяндаевская СОШ»: Ользоновой Т.М., Борхоновой А.П., педагогу- психологу Бардахановой Т.К.; Астахаевой Людмиле Владимировне, учителю начальных классов МБОУ «Люрская СОШ»; Житовой Анжелике Валерьевне, учитель начальных классов МБОУ «Васильевская СОШ»; Ользоновой Римме Степановне, учителю-дефектологу МБОУ «Ользоновская СОШ».