



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЯНДАЕВСКИЙ РАЙОН» ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

669120, с. Баяндаевский, пер. Строительный, 3
т. (39537) 9-14-18, т/ф. (39537) 9-13-24

Исх. от 16.03.2022 № 194

Председателю КДНиЗП
МО «Баяндаевский район» Дмитрову А.Л.

Управление образования Баяндаевского района предоставляет информацию о проделанной работе по суицидам и суицидальному поведению несовершеннолетних по плану от 21.07.2021г №21/2021:

В течение учебного года систематически ведется работа по профилактике и предупреждению суицида и суицидального поведения. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и помощи детям, имеющим жизненные проблемы, осуществляется через совместную работу администрации школ, классных руководителей, родителей обучающихся.

Разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, преступлений и противоправных действий. Осуществляется постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися. Систематически проводятся рейды в данные семьи, обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних, беседы с родителями, индивидуальные консультации с обучающимися. Обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях по вопросам пропаганды ценности человеческой жизни.

В каждой школе оформлен информационный стенд с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.

Ведется отслеживание контактов обучающихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения обучающимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях.

В МБОУ Баяндаевская СОШ были организованы тренинги для обучающихся:
«Я ученик, учусь уважать себя» (1 классы)
«Учимся справляться с обидой» (2 классы).
«Я ушел в свою обиду» (3 классы)
«Трудные ситуации могут научить меня» (4 классы)
«Я могу собой гордиться» (5 классы)
«Спор нессора» (6 классы)
«Что сделать с гневом» (7 классы)
«Мысли, чувства, поведение» (8 классы)

- «Мои права» (9 классы)
- «Что такое толерантность» (9 классы)
- «Как справляться со стрессом» (10 классы)
- «Выбираю себя» (11 класс)

Эти мероприятия подсказывали ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости – индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей адекватно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Организована работа по выявлению физического насилия над несовершеннолетними в семье. Проведена диагностика на выявление жестокого отношения к обучающимся в школе, в семье. Из 20 опрошенных, которые находились в течении года под наблюдением, 8 обучающихся подвергаются жестокому обращению в семье. Данные обучающиеся под постоянным контролем и проводится психологическая работа. Родители были ознакомлены с данной информацией, а также о причинах, факторах, динамике суициального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суициального поведения. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, тренинги по релаксации. Были разработаны рекомендации для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суициального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника» (1-4 классы); «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества» (5-9 классы); «Трудный возраст или советы родителям» (8 – 9 классы).

Проведены тренинги, направленные на снятие напряженности и агрессивности «Как снять тревогу и стресс? Методы релаксации». Со школьниками проведены беседы по поводу безопасного поведения и ответственности за свои действия и их последствия.

Комплекс психологических методик для диагностики особенностей суициального поведения среди обучающихся. Опросник по определению самооценки (автор С.В. Ковалев). Шкала безнадежности А. Бека. Цель: предназначена для предсказания возможности самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд и представляет собой 20 утверждений, которые отражают чувства, состояния, отношение к будущему и прошлому. Испытуемым необходимо отметить ВЕРНО или НЕВЕРНО каждое утверждение по отношению к нему. Методика предъявляется в групповом режиме. Тест «Самооценка психических состояний» (Айзенк) Инструкция. Предлагаем вам описание различных психических состояний. Если вам это состояние часто присуще, ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит — 0 баллов.

Проективная методика «Несуществующее животное». Для проведения диагностики по проблеме насилия над детьми предлагаем придерживаться следующих определений, понятий: насилие над ребенком – это физическое,

психологическое, социальное воздействие на человека (ребенка) со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и выполнять другую, противоречашую ей либо угрожающую его физическому или психологическому здоровью и целостности; основные виды насилия – это физическое, психоэмоциональное (психологическое), сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка; жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых и/или других детей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка либо угрожают правам и благополучию ребенка. Как правило, диагностика проблемы насилия сосредоточена в двух основных направлениях. Первое направление связано с выявлением факта насилия или жестокого обращения с ребенком. Одним из наиболее эффективных приемов сбора информации здесь выступает специальное интервью с ребенком. Второе направление связано с изучением последствий насилия для интеллектуального, личностного, социального развития ребенка, и обычно включает себя диагностику познавательной сферы личности, диагностику эмоционально-личностных отношений, диагностику акцентуаций характера и психических отклонений. Наиболее распространенными методами диагностики в этом случае выступают методы опроса и тестирования. Оба направления – и выявление факта насилия или жестокого обращения с ребенком, и изучение последствий насилия развития ребенка – базируются на методологической основе междисциплинарного подхода в работе с проблемой насилия.

Междисциплинарный подход основан на идее обязательности профессионального взаимодействия специалистов разной ведомственной принадлежности: образования, медицины, социальной работы, правоохранительных и правозащитных органов для работы с феноменом насилия над детьми. четкое понимание того, что конкретные нарушения в личностных особенностях и в поведении ребенка связаны именно с фактом насилия. Оценка потенциальных проблем, являющихся прямым следствием насилия, и трудностей, возникших в прошлом или сопутствующих ситуации ребенка, – важная задача диагностики. Для этих целей, по нашему мнению, должны использоваться проективные методики: методика «Незаконченные предложения» (предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений о насилии среди подростков и юношей, а именно: какое представление ребенок имеет о насилии как явлении, с какими эмоциями приходится сталкиваться в повседневной жизни, каковы причины того или иного эмоционального фона; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия), методика «Интервью для диагностики насилия» - предназначена для диагностики психологического и эмоционального насилия у детей среднего и старшего школьного возраста; «Письмо другу», «Карта наблюдений» (направлена на выявление учителем, воспитателем, социальным педагогом любым взрослым, специалистом, находящимся в постоянном контакте с ребенком, внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия). Методика «Незаконченные предложения». Методика разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В. Фадеевой, Е.В. Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой.

Шкала CES-D по определению уровня депрессии (А.Б. Смулевич). Шкала включает 20 пунктов, каждый из которых определяет субъективную частоту симптомов депрессии и, соответственно ранжирован от 0 (симптом обнаруживается очень редко или вообще никогда) до 3 (симптом присутствует постоянно). Процедура заполнения бланка шкалы сопровождается инструкцией: «Ниже приведены вопросы, касающиеся вашего самочувствия, активности,

эмоционального состояния в течение последнего месяца. Пожалуйста, выберите ответ, который соответствует тому, испытывали ли Вы эти чувства крайне редко или никогда, значительную часть времени или практически все время, и отметьте значком в нужном поле».

Приняли участие в опросе 42 обучающихся из 50 выпускников 9-х классов, что составляет 84%. По результатам диагностики у 9 из 26 обучающихся нестабильное эмоциональное состояние, что составляет 34% от числа опрошенных. Нестабильное эмоциональное состояние у 10 обучающихся из 26 опрошенных, что составляет 23% числа опрошенных. Всего в десятых классах опрошено 26 обучающихся из 30, что составило 86% от общего числа. По результатам диагностики 19 подростков обучаются по программе коррекции эмоционального состояния подростков "Шаги к успеху". Цель программы: усиление личностных ресурсов в процессе развития навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций. Проведено просвещение для педагогов и родителей по коррекции эмоционального состояния обучающихся, даны следующие рекомендации:

Рекомендации педагогам: профилактическая беседа должна включать в себя следующие этапы. Начальный этап — установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений «сопереживающего партнера». Важно выслушать подростка терпеливо и сочувственно, без критики, даже если вы с чем-то и не согласны (то есть необходимо дать ему возможность выговориться). В результате вы будете восприниматься как человек чуткий, заслуживающий доверия. Второй этап — установление последовательности событий, которые привели к кризису; снятие ощущения безысходности. Имеет смысл применить следующие приемы: «преодоление исключительности ситуации»; «поддержка успехами» и др. Третий этап — совместная деятельность по преодолению кризисной ситуации. Здесь используются: «планирование», то есть побуждение подростка к словесному оформлению планов предстоящих поступков; «держание пауз» — целенаправленное молчание, чтобы дать ему возможность проявить инициативу. Завершающий этап — окончательное формулирование плана деятельности, активная психологическая поддержка подростка.

В МБОУ Васильевская СОШ проведены классные часы на тему: «Умей сказать твердое нет», где приняли участие 70 детей (1-11 классы). Проведена диагностика эмоционального состояния обучающихся 7-9 классов (20 детей). Также проведены психологические тренинги, в результате которых не выявлены дети «группы риска».

МБОУ Гаханская СОШ проведен классный час на тему «Детский суицид. Телефон доверия для детей» 1-4 классы (26 детей). Цель: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Классный час для обучающихся 5-8 классов по профилактике эмоционального неблагополучия, суицидальных намерений на тему: «Суицид-серёзная проблема среди подростков», 13 детей. Классный час для 9-11 классов по теме: «Мои возможности», 13 детей. Проведена беседа «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» УУП Борголовым Г.Ю. с подростками. (9-11 классы), 13 детей.

МБОУ Загатуйская СОШ педагогом-психологом проведена беседа «Что такое дружба и настоящий друг» в 9-11 классах. Классные часы «Умеем ли мы прощать?», «Суицид- болезнь 21 века» в 10-11 классах. Классный час на тему: «Жизнь это – бесценный дар» в 7-8 классах. Классный час «О доброте и милосердии» в 2-4 классах. Классный час «Как прекрасен этот мир!» в 5-6 классах. Просмотр фильма «Ценность человеческого общения» 7-11 классах.

МБОУ Кырменская ООШ были организованы классные часы для обучающихся: «Мысли, чувства, поведение» (8 класс); «Что такое толерантность» (9 класс). Проведено анкетирование, в результате которого не выявлены дети, подвергающиеся к суицидам.

В МБОУ Люрская СОШ в целях изучения эмоционального состояния школьников проводилась диагностика школьников 9-11 классов, а также обучающихся коррекционного класса. Психодиагностика эмоционального состояния школьников проводилась по методике Люшера. По результатам диагностики подростков «группы риска» не выявлено.

МБОУ Нагальская СОШ педагогом-психологом проведена беседа на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену» 9,11 классы. Проведена диагностика: «Особенности детско-родительских отношений» в 6 классе.

МБОУ Ользоновская СОШ приняли участие в вебинаре для родителей на тему: «8 причин, по которым дети не слышат своих родителей». Спикер: Налунина Надежда Михайловна, психолог областного государственного казенного учреждения "Центр профилактики наркомании". Проведена диагностика «Социометрия» во всех классах. Классные часы, направленные на профилактику суицидального поведения: «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»; «Почему трудно признавать свою вину», Цени свою жизнь», «Мы выбираем жизнь», «Как прекрасен этот мир». Проведен конкурс рисунков «Краски счастливой жизни».

МБОУ Тургеневская СОШ, согласно плану по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних были проведены мероприятия, охвачены 9,10 классы, в количестве 15 человек. Проведена педагогом-психологом беседа с элементами тренинга «Я и мои эмоции», обсуждались особенности собственных эмоций. Анкетирование «Самооценка эмоционального состояния». Проведен опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности».

МБОУ Хоготовская СОШ проведено профилактическое мероприятие для обучающихся «Да» и «Нет» не говорите, черное с белым не носите. Анкетирование для родителей 7-8 классов о взаимоотношениях родителей и детей. Также проведены классные часы «Здоровье, вредные привычки». Групповая дискуссия среди старших классов «Здоровье-потребность или возможность».

МБОУ Хатар-Хадайская СОШ проведена профилактическая неделя «Жить здорово» 1-7 классы, 39 обучающихся. Развивающие занятия «Тропинка к своему «Я», 3-4 классы (7 обучающихся). Анкетирование для родителей (законных представителей) обучающихся 7-8 классов по выявлению особенностей детско-родительских отношений в семье, наиболее актуальных проблем в воспитании детей. Приняли участие родители 7-8 классов (16 родителей).

МБОУ Покровская СОШ были разработаны и даны рекомендации для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях онлайн. Проведены циклы психологических классных часов: "Разноцветная неделя" (1,2 классы 34 учащихся); "Как управлять своими эмоциями" (2,3 классы 31 детей). Учитель истории совместно с классными руководителями провели правовые классные часы по теме: «Что ты должен знать об УК РФ» (6 – 8 классы 35 детей). Также учитель истории и педагог-организатор провели совместно с классными руководителями правовые классные часы по теме: « Уголовная ответственность несовершеннолетних» (8 – 11 классы 40 детей). «Знаешь ли ты свои права и обязанности» (5 – 9 класс 52 детей); «Как научиться жить без драки» (5-9 классы, 51 детей). С 11 по 16 января 2022 года в 6-10 классах (44 детей) кроме

изучения уровня ситуативной тревожности была проведена диагностика по методике Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» которая позволяет оценить склонность человека к суицидальным действиям, и используется в совокупности с методикой на выявление уровня тревожности. В результате проведенной диагностики педагогом – психологом не было выявлено обучающихся с высоким уровнем тревожности и склонности к суицидальному поведению.

МБОУ Кокоринская СОШ проведены беседы по профилактике суицида: «Профилактика конфликтности в подростковой среде». Проведен родительский всеобуч: «Проблемы подросткового возраста». Организована работа с обучающимися на каникулах.

МБОУ Половинская СОШ проведена диагностика уровня тревожности и психологической готовности к ГИА обучающихся 9 и 11 кл. Также тренинг – беседа по итогам диагностики уровня тревожности и психологической готовности к ГИА обучающихся 9 и 11 классы. Анкетирование родителей обучающихся 9 – 11 классов «диагностика уровня тревожности родителей».

Во всех школах проведено для педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов «Педагогическая планёрка «Подготовка к экзамену: как создать ресурс?». Родительское собрание 9,11 классов «Работа над ошибками». Занятие для обучающихся 9, 11 классов «Я+R или Я в Recурсе». Также проводятся все профилактические недели согласно по плану.

В феврале Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» в рамках исполнения распоряжения заместителя председателя правительства Вобликовой В.Ф от 22 марта 2019 года № 9-рзп «Об утверждении Межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2019-2021 годы» провели анкетирование для родителей (законных представителей) обучающихся 7-8 классов по выявлению особенностей детско-родительских отношений в семье, наиболее актуальных проблем воспитания детей. В анкетировании приняли участие 14 школ, 283 родителя.

Начальник

Миронова О.Л.